

«ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»

Информационная карта проекта:

1. Полное название проекта: «Волшебница вода»
2. Авторы проекта: воспитатели
3. Участники проекта: дети средней группы, воспитатели группы.
4. Вид, тип проекта: групповой, краткосрочный (1.07.2020-5.07.2020), исследовательский, творческий.
5. Актуальность темы:

Вода для нас – самое привычное и простое вещество. В то же время вода таит в себе множество загадок. Вода - необходимое условие существования всех живых организмов на нашей планете, одна из самых насущных потребностей человека. К воде необходимо относиться очень бережно, ведь воды, пригодной для питья, на Земле не так уж много, несмотря на то, что водой покрыто 3/4 площади Земли. Исходя из этого, важно познакомить детей дошкольного возраста с важностью воды, с её свойствами в процессе образовательной и экспериментальной деятельности.

6. Цель проекта: формирование у детей представления о воде и ее значении в природе и в жизни человека.

7. Задачи проекта:

- Дать детям представление о многообразии воды в природе (реки, озера, болота, моря, океаны);
- Расширить знания об обитателях воды;
- Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов;
- Воспитывать бережное отношение к воде.

8. Планируемые результаты:

Дети узнают:

- О свойствах воды, о ее формах и видах (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки) и т.д.
- О роли воды в жизни человека и живых организмов.
- Кто живет в воде, понимать взаимосвязь воды и всего живого на Земле.
- Дети будут бережно относиться к воде.

План реализации проекта.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап:

- Определение направленности проекта, целей и задач;
- Подготовка и составление картотеки опытов и экспериментов с водой;
- Составление картотеки игр (подвижных, дидактических, речевых) по теме проекта;
- Подбор загадок, сказок, стихотворений, рассказов по теме проекта.

2. Основной этап:

Направление деятельности	Содержание деятельности
Беседы, рассказы	<ul style="list-style-type: none">• «Что мы знаем о воде»• «многообразии воды в природе»• «Вода-источник жизни»• «Обитатели водоемов»• «Какую воду можно пить?»• «Загрязнение воды и как этого избежать»• «Бережем воду вместе»• «Зачем мы поливаем комнатные растения?»
Опытно – экспериментальная деятельность	Опыты: <ul style="list-style-type: none">• «Вода – это жидкость»• «Вода прозрачная»• «Вода меняет цвет»• «Вода – растворитель»• «Мыльные пузыри»• «Плавает – тонет»
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• НОД «Обитатели водоемов»• НОД «О связи живой и неживой природы»
Художественное творчество	- Рисование: «Море на картинке»; - Коллективная аппликация «Аквариум»; - Раскрашивание корабликов-оригами.
Игровая деятельность	Подвижные игры: «Ручеек» «Караси и щука» «Море волнуется» «Лягушки и цапля» Дидактические игры: «Какой бывает вода?» «Собери картинку»

	<p>«Доскажи словечко» «Кто больше назовет» «Кому нужна вода, а кому полянка» «Небо. Земля. Вода» Сюжетно – ролевые игры: «Моряки» «Пароход»</p>
Здоровье берегающие технологии	<p>Дыхательная гимнастика: «Ветер по морю гуляет»; «Веселые рыбки» Гимнастика после сна: «Капитошка» Пальчиковая гимнастика: «Рыбки»; «Дождик»; «Дельфин»</p>
Чтение художественной литературы	<p>Рассказы и сказки: - «Родник» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»); - «Великан и голубое озеро» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»); - «Жила-была река» Н. А. Рыжова (экологическая сказка); - Королева – вода Н.А. Рыжова (экологическая сказка); - «Мойдодыр» К.И. Чуковский - «Что случилось с рекой?» Б. Заходер; - «Сказка о ручейке» Эстер Адам; Стихотворения: - «Вы слышали о воде?» Н.А. Рыжова; - «Я по воде могу ходить» С. Олегава; - «Ручеек и речка» С. Олегава; - «Что может быть в прозрачной капельке воды?» С. Олегава; - «Берегите воду» С. Олегава; - «Ручеек» Т. Жиброва; - «Дождик» В. Минькова;</p> <p>Загадки, половицы и поговорки о воде</p>

3. Заключительный этап:

Проект достиг своего положительного результата:

- У детей сформировалось бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть красоту окружающего мира, умение прогнозировать свои действия по

отношению к окружающей среде; желание предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.

- Проект позволил расширить у детей представления о природном объекте – воде, о значении воды в природе .
- Обогатился словарь, развилась наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной деятельности.

Список используемой литературы:

- Шорыгина Т. А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2006.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
- Казакова Т. Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: книга для воспитателей детского сада и родителей – 2-е издание, дораб. – М.: Просвещение: Учеб. Лит. 1996.
- Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие под ред. Киселевой Г. М., Пономаревой Л. И. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
- С.Н.Николаева «Экологическое воспитание»