

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 13 «Журавушка»

**Конспект основной образовательной деятельности  
младшей группы «Маленькие фокусники»**

Подготовила:  
воспитатель Водолазкина Н.Р

ст.Курская 2020г

**Образовательные области:** Познавательное развитие, Речевое развитие.

**Вид НОД:** Исследование объектов живой и неживой природы,

**Форма НОД:** «Детское экспериментирование»

**Виды деятельности:** Познавательно-исследовательская

**Формы организации:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Планируемый результат:**

- Проявляют интерес к экспериментированию, познавательную активность, любознательность, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать;
- Дети умеют работать в группе и доброжелательно относятся друг к другу и взрослым;
- Соблюдают правила безопасного поведения во время экспериментов;
- Дети имеют развитое мышление, кругозор, зрительное и слуховое восприятие;
- Дети активизируют и обогащают словарь существительными, прилагательными, глаголами по теме НОД;
- Дети слушают воспитателя и сверстников;
- Дети имеют навыки проведения экспериментов.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций о состоянии воды; беседы о воде.

**Цель:** развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воде.

**Задачи совместной познавательно-исследовательской деятельности**

**Развивающие задачи:**

- развивать навыки проведения опытов;
- развивать мышление, кругозор и любознательность детей;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взрослым;
- воспитывать аккуратность, бережное отношение к воде;
- развивать умение работать в группе;
- воспитывать умение слушать воспитателя и сверстников.

**Обучающие задачи:**

- познакомить детей со свойствами воды (цвет, запах, форма);
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия;
- закреплять правила безопасного поведения во время экспериментов.

**Методы и приемы:** игровой (волшебная коробочка с приглашением), наглядный (баночка с водой), практический (опыты), словесный, вопросы проблемного характера.

**Оборудование и материалы:**

- волшебная коробочка,
- стаканчики по 2 стаканчика на каждого ребенка;
- краска в мерных стаканах по количеству детей,
- ложечки по количеству детей,
- бутылочки по количеству детей,
- колпак и мантия волшебника.



<p>Речевое развитие</p>	<p>представление о воде и ее пользе.</p> <p>Под спокойную музыку дети сидят по-турецки с закрытыми глазами.</p>	<p>Где вы видели, ребята воду</p> <p>А где еще видели? Может вы ее где-то на улице видели? Давайте вспомним. А может вы летом куда-то ездили?</p> <p>А вы знаете, для чего нам нужна вода?</p> <p>Действительно, без воды нам никак не обойтись, только просыпаемся и сразу же идём умываться, вода освежает нас, делает чистыми, закаляет нас. А для чего еще человек использует воду?</p> <p>Моет посуду, полы, стирает, купается. Без воды растения увядают и могут погибнуть. И животным для жизни так же необходима вода. Для многих животных вода - дом, без которого они не могут жить. а кто же живет в воде?</p> <p>Я вижу, что вы готовы отправиться в страну фокусов. Давайте закрываем глазки крепко-крепко и не подглядывайте.</p> <p>Покручусь я, поверчусь</p> <p>С детками в стране фокусов я окажусь.</p>	<p>Одевает колпак и мантию.</p>	<p>(кран,)</p> <p>(чтобы пить, мыть руки, готовить еду)</p> <p>Дети закрывают глаза.</p>	
-------------------------	---	--	---------------------------------	--	--

<p>Основной этап Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>Способствовать развитию речи.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при</p>	<p>Открывайте глазки ребята. Мы попали в страну фокусов. Я сегодня буду главным фокусником, а вы будете моими помощниками.</p> <p>- Посмотрите ребята в волшебной коробочке есть еще что-то. Ой, как интересно, что же там? А вам интересно? Сейчас я посмотрю...</p> <p>- Как вы думаете, что в бутылочке?</p> <p>-Правильно, вода.</p> <p>- Ребята, а вы хотели бы научиться проводить фокусы с водой?</p> <p>Тогда пойдемте за столы, где я буду учить вас показывать фокусы с водой.</p> <p>Но сначала давайте вспомним правила при работе с водой.</p> <p>Коль с водой имеем дело, Рукава засучим смело.</p> <p>Пролил воду — не беда: Тряпка под рукой всегда.</p> <p>Фартук — друг: он нам помог, И никто здесь не промок.</p> <p>Мы очутились в волшебной стране. Давайте пройдем с вами за столы.</p>	<p>Достаёт с коробочки бутылочку с водой.</p> <p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления</p> <p>Сажает за столы.</p> <p>1 опыт «Узнаем,</p>	<p>Ответы детей Вода</p> <p>Повторяют правила при работе с водой.</p> <p>Дети одевают фартуки.</p>	<p>Проявляют любознательность, наблюдательность.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>работе с водой.</p> <p>Развивать навыки проведения опытов</p>	<p>Садимся за столы.</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, вода прозрачная или нет?</p> <p>А хотите проверить?</p> <p>Опустите ложку в стакан с водой.</p> <p>Ребята, ложку видно в воде?</p> <p>Тогда что можно сказать о воде? - ответы</p> <p>Вывод: Правильно, молодцы если ложку видно, то значит вода прозрачная.</p> <p>- А сейчас мы с вами научимся второму фокусу.</p> <p>Посмотрите, как я его буду делать: берем маленький стаканчик с волшебной краской добавляем в стаканчик и размешиваем, и смотрим, что же происходит.</p> <p>Какого цвета стала вода?</p> <p>Правильно. А теперь вы мне покажите фокус, что у вас получится.</p> <p>Какая вода получилась у вас?</p> <p>Молодцы, тоже синяя. Значит, что можно сказать про воду? Вода окрасилась и стала цветная.</p>	<p>какая вода?»</p> <p>2 опыт«Разноцветная вода»</p> <p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания</p> <p>Подводит итог эксперимента. Формулирует вывод совместно с детьми</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Делают вывод</p> <p>Дети экспериментируют с водой</p>	<p>Соблюдают правила безопасного поведения во время экспериментов.</p>
---	--	--	---	--	--

<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Развивать умение работать в группе.</p> <p>Развивать координационные способности.</p>	<p>Вот какие мы с вами волшебники. Ребята, вода может окрашиваться в разные цвета.</p> <p>- Как же трудно быть фокусниками. Давайте отдохнем и немного поиграем.</p> <p><b>Физминутка «Дождик»</b></p> <p>Капля раз, Капля два,</p> <p>Очень медленно сперва. А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Мы зонты свои раскрыли,</p> <p>От дождя себя укрыли.</p> <p>Отдохнули немного, а сейчас продолжим учиться фокусам.</p> <p>- Пойдемте снова сядем за столы.</p> <p>Ребята, а в волшебном сундучке есть еще что-то.</p> <p>Что же там такое? Как интересно,</p> <p>Что же это? Это ребята волшебные капли</p> <p>У вас стоит стакан с прозрачной</p>	<p>(прыжки на носочках, руки на поясе.)</p> <p>(прыжки медленно)</p> <p>(темп увеличивается)</p> <p>(вдох развести руки в стороны.)</p> <p>(сомкнуть руки над головой полукругом).</p> <p>Усаживает за столы</p>	<p>Повторяют движения за воспитателем</p> <p>Дети проходят и садятся за столы</p>	<p>Дети умеют работать в группе.</p> <p>Активно взаимодействуют друг с другом</p>
---	--	---	--	---	---



	<p>Развивать мышление, кругозор и любознательность детей.</p> <p>Познакомить детей со свойствами воды</p>	<p>простой водой. Пододвиньте. Понюхайте, пахнет вода или нет?</p> <p>Молодцы, вода ничем не пахнет, она не имеет запаха. А сейчас мы научимся еще одному фокусу, вода сейчас будет приобретать запах, но если в нее добавить волшебные капельки она приобретет запах. Проверим?</p> <p>Понюхайте сейчас воду. Вода, сейчас пахнет? Правильно, вода приобрела у нас запах. Получился фокус?</p> <p>Вода не имеет запаха, но если в нее добавить какие-то капельки. Она приобретает такой же запах.</p> <p>Ребята, вода прозрачная, она не имеет запаха.</p>	<p>3 опыт «Вода приобретает запах»</p> <p>Формулирует вывод.</p>	<p>Дети нюхают воду в стаканчике, определяют запах</p>	
<p>Заключительный этап</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Развивать у детей познавательный интерес, мышление.</p>	<p>Сегодня мы с вами поговорили о воде. Что вы можете еще сказать мне о воде?</p> <p>Ребята нам пора возвращаться из волшебной страны. Давайте выйдем на ковер и встанем в кружочек.</p> <p>Закрывайте глазки.</p> <p>Поверчусь я, покружусь,</p>	<p>С помощью вопросов подводит к выводам</p> <p>Предлагает закрыть глаза и вернуться</p>	<p>Дети делают элементарные выводы</p>	<p>Дети имеют навыки проведения экспериментов</p>

		И в садике с детками я окажусь Открыли дети глаза	обратно в сад		
Рефлексия	Реализация принципа сознательности посредством осмысления результатов собственной деятельности.  Способствовать развитию речи.	Где мы сейчас с вами побывали? А что мы там делали в этой волшебной стране? А о чем мы с вами говорили? А какой фокус тебе больше всех понравился, Полина? А какой фокус был самый интересный для вас? А какой был очень трудным?	С помощью вопросов участвует в формулировании выводов	Ответы детей  Дети проводят рефлексию	