

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13  
«Журавушка».

Принята на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31»\_08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МКДОУ №13  
Ягубова Р.Ш.  
Приказ №47 от 31/08/2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3– 4 года)  
на 2022 – 2023г.**

Воспитатели:

Хачикова Н.Д.

## 1.Содержание

№	Наименование разделов	стр.
1.	Целевой раздел:	
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Нормативные документы	4-5
1.3.	Основные характеристики особенностей развития детей старшей группы	5-7
1.4.	Список детей младшей группы	7
1.5.	Психологические и индивидуальные особенности детей старшей группы	7
1.6.	Социальный паспорт младшей группы	9
2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении:	10
2.1.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	10
2.2.	Система закаливающих мероприятий	11
2.3.	Система оздоровительных мероприятий	16-18
2.4.	Организация двигательного режима	18
2.5.	Расписание организованной образовательной деятельности	19
3.	Содержательный раздел: перспективно- тематическое планирование на год (познавательное, речевое, физическое и художественно- эстетическое развитие; планирование игр и прогулок; планирование безопасности на дорогах, перспективное планирование “Мой Старопольский край”).	20-131
4.	Планируемые результаты освоения программы.	131-134
5.	Система мониторинга.	
6.	Перспективное планирование по взаимодействию с родителями	134-137
8.	Список литературы.	137-139

# **1.Содержание программы.**

## **Целевой раздел образовательной программы.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа младшей группы МКДОУ “Детский сад №13 «Журавушка» (далее – Программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 15 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 5 лет.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

#### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  - 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

## **1.2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:**

- Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка (1989)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав человека №124-ФЗ
- Приказ МОиН «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 декабря 2013 г. №1155
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 г.»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательная программа дошкольного учреждения»- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (от 13.01.2014. №08-10).

### **1.3. Основные характеристики особенностей развития детей младшей группы.**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты вы-ступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку

воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **1.4. Список детей младшей группы:**

младшую группу посещает 15 детей, в возрасте 3-4 года,  
7- мальчиков ; 8- девочек

- 1.Абрамова Виктория Григорьевна.
- 2.Бабаева Анита Варламовна 12.08.2019г
- 3.Бабаев Армаис Сергеевич 20.07.2019г
- 4.Бабаева Земфира Денисовна 19.11.2019г
- 5.Башерева Лилия Сергеевна 29.08.2019г
- 6.Власенко Захар Анатольевич 10.02.2019г
- 7.Григорова Ольга Севановна 26.06.2019г
- 8.Данилова Лариса Артуровна 25.06.2019г
- 9.Данилов Тигран Артемович 27.09.2019г
- 10.Карчеидце Тимур
- 11.Меликшаева Виктория Викторовна 16.11.2019г
- 12.Мурадова Маргарита Карэновна 20.07.2020г
- 13.Попов Матвей Васильевич 06.09.2019г
- 14.Скаковский Святослав Олегович 24.08.2019г
- 15.Тумаров Максим Константинович

## **1.5. Психологические и индивидуальные особенности детей младшей группы группы.**

В период от двух с половиной до трех с половиной лет ребенок переживает так называемый кризис трех лет. Его суть состоит в том, что ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Общаться с детьми, которые проходят кризис, трудно. Их поведение — непрерывная череда волеизъявлений «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». В присутствии наказывающих дети беспокойно съеживаются, а позже вымещают агрессию на товарищах, по играм с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать, в то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать.

Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. Сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент. Слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут, яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Развиваются память и внимание, могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.



## 1.6. Социальный паспорт группы на 01.09.2021.

### Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Доля (%) семей от общего количества детей в ДОУ
Общее количество детей	18, из них, проживающие в:
-полной семье	17
-неполной семье	1
-многодетной семье	5
-проблемной семье	-
-семье с опекуном	-
-этнической семье (по желанию)	-

## 2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

### 2.1. Организация режима пребывания в ДОУ.

#### Примерный режим дня

Режимные моменты	
Прием детей. Осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.40-9.00
ООД	9.00-10.00
Второй завтрак.	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. *	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.	12.00- 12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. *	16.50-18.00
уход детей домой.	17.50- 18.00

\*В зависимости от погодных условий (температурный режим, ветер, гололёд и т.д.). На

## **2.2. Система закаливающих мероприятий.**

### **Основные принципы и средства закаливания.**

С давних времен использовались и сейчас остаются основными и самыми действенными средствами закаливания естественные силы природы: **солнце, воздух и вода.**

Целью физического воздействия является воспитание здоровых, стойких, мужественных людей, активных строителей коммунистического общества и бесстрашных защитников Родины. Закаливание организма детей служит той же цели.

При закаливании надо руководствоваться определенными принципами, к числу таких относятся: постепенность, систематичность, учет индивидуальных особенностей ребенка. Если не будут соблюдаться эти принципы, то закаливание будет носить случайный характер.

Нельзя предъявлять слишком больших требований к неподготовленному организму, - он может не справиться с ними. Соблюдение принципа постепенности особенно важно для детей, так как детский организм еще не обладает большой сопротивляемостью. Чтобы был эффект от закаливания необходимо постепенно усиливать нагрузку.

Нельзя прерывать начатые мероприятия. Но систематичность нужна не только в проведении того или иного специального мероприятия. Если проводятся все мероприятия, а дети мало гуляют, одеваются слишком тепло, не в соответствии с погодой, то закаливание нельзя считать полноценным. Закаливание должно проводиться систематично, лучше всего с самого рождения и продолжаться в течение всей жизни. Необходимо также считаться с индивидуальными особенностями ребенка.

Есть дети чувствительные, к ним применяются более нежные средства закаливания или более постепенно, осторожно, но совсем отказываться от средств закаливания нецелесообразно. Дети должны принимать активное участие в закаливающих мероприятиях, знать порядок их проведения.

Большое значение имеет и заинтересованность детей. Личный пример взрослых также имеет большое значение: если взрослые сами боятся холода, не любят прогулок, вряд ли они смогут воспитать детей закаленными.

### **"ВОДА"**

***Существует несколько отдельных способов закаливания водой:***

1. *Обтирание* - самая нежная из всех водных процедур. Его можно применять во всех возрастах, начиная с младенческого. Обтирание производится смоченной в воде материей, ткань которой должна удовлетворять следующим условиям: хорошо впитывать воду, не быть слишком мягкой.

После обтирания тело растирают сухим полотенцем. Обтирание сопровождается легким массирующим действием, а массаж всегда делают от периферии к центру, поэтому конечности надо обтирать снизу вверх (руки от кисти, ноги от стопы). Снижение температуры на один градус через 2-3 дня.

2. *Обливание* - бывает местное и общее. Местное обливание: обливание ног, чаще всего используется в яслях и младших группах. Начальная температура воды +30, затем доводят до +18, а в старших группах до +16. Время обливания ног 20-30 секунд.

Общее обливание надо начинать с более высокой температуры преимущественно летом, а в осенне-зимний период надо организовать так, чтобы вода охватывала возможно большую поверхность тела, спину, затем грудь и живот, затем правый и левый бок. После окончания - растереть полотенцем. Время под струей 20-40 секунд. Душ действует сильнее, чем простое обливание. Вода из душа оказывает массирующее действие, ощущается как более теплая, чем даже вода при обливании.

### **"ВОЗДУХ"**

Воздух - это среда, постоянно окружающая человека. Он соприкасается с кожей - непосредственно или через ткань одежды и со слизистой оболочкой дыхательных путей.

Закаливание воздухом начинается с проветривания помещения, в результате которого температура воздуха в комнате должна снизиться более чем на 1°C. Помещение проветривают несколько раз в день в холодное время года и постоянно в теплое.

Наиболее мягкой закаливающей процедурой являются воздушные ванны. Сначала проводятся местные воздушные ванны, когда у ребенка обнажены только руки и ноги (например, во время утренней гимнастики). Позднее применяют общие воздушные ванны при обнажении всего тела ребенка. Продолжительность воздушной ванны увеличивается постепенно, достигая 5-8 мин.

Температуру воздуха в помещении надо постепенно снижать на 1-2°C через 2-3 дня. Начинают закаливающие процедуры при обычной температуре воздуха 21-22°C. Конечная температура воздуха 16-18°C. При этом необходимо следить за признаками переохлаждения (появления «гусиной кожи»). У детей с аллергическими реакциями охлаждение организма наступает быстрее.

### **"СОЛНЦЕ"**

Закаливающее значение действия солнца своеобразно. Солнце является сильно действующим средством закаливания. Солнечные лучи оказывают на организм общее укрепляющее действие, повышают обмен веществ в организме, лучше становится самочувствие, сон, кожа лучше регулирует теплообмен. Но солнце может оказывать и отрицательное действие. Поэтому надо к этой процедуре подходить очень осторожно. У младших детей особенно полезны солнечные ванны, но важен при этом индивидуальный подход. Проводить солнечные ванны надо в движении, но игры надо проводить спокойного характера. Солнечные ванны увеличиваются постепенно:

- в младших группах до 20-25 мин.
- в старших группах до 30-40 мин.

Солнечные ванны лучше принимать с 8 до 9 ч и с 15 ч до 16 ч. Начинать надо после еды, чтобы прошло не меньше полутора часа, и до начала еды за полчаса. Надо опасаться перегревов. Нужны светлые панамки. Если ребенок перегрелся, надо накрыть лицо полотенцем, отвести в тень, умыться, дать воды.

В детском саду закаливание осуществляется путем включения элементов закаливания в повседневную жизнь детей и проведения специальных мер закаливания. Закаливание в режим дня повседневной жизни сводится к следующему:

- а) создание привычки к широкому пользованию свежим наружным воздухом в помещении;
- б) рациональная одежда;
- в) длительное пребывание на воздухе независимо от погоды;
- г) воспитание привычки к холодной воде.

Применение закаливания несколько видоизменяется в зависимости от времени года и от возраста детей.

Все закаливающие процедуры должны проводиться ежедневно. Обтирание и обливание проводятся после сна, строго под наблюдением медицинских работников.

#### **Традиционные виды закаливания детей.**

- утренний прием на свежем воздухе, гимнастика
- оздоровительная прогулка
- воздушные ванны
- сон с доступом свежего воздуха
- умывание в течение дня прохладной водой
- полоскание рта прохладной водой
- хождение босиком до и после дневного сна
- хождение босиком по «дорожке здоровья»
- солнечные ванны

#### **Примерная схема закаливания детей от двух до семи лет**

- Температура воздуха в помещении, где находится ребенок, + 18, + 20градусов.
- Воздушная ванна -10 -15 минут. Ребенок двигается, бегает; одетый в трусики, майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или короткие носочки. Часть времени (6 - 7 минут) отводится на гимнастические упражнения из приведенного комплекса.
- Умывание водой, температура которой с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +18, зимой до +20. Дети старше двух лет моют лицо, шею, руки до локтя, старше трех - верхнюю часть груди и руки выше локтя. Исходная температура воды для детей старше трех лет тоже +28, а минимальная летом +16, зимой + 18 градусов.
- Дневной сон летом с доступом свежего воздуха, зимой - в хорошо проветренной комнате при температуре + 15 +16 градусов.

- Сон без маечек. Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальном комнате не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.
- Прогулка два раза в день при температуре до -15 градусов продолжительность от 1 - 1,5 часа до 2 - 3 часов.
- В летнее время солнечные ванны от 5 - 6 до 8 - 10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограниченно.
- Полоскание рта (дети двух - четырех лет), горла (дети старше четырех лет) кипяченой водой комнатной температуры с добавлением настоя ромашки или шалфея два раза в день - утром и вечером. На каждое полоскание используется около 1/3 стакана воды.

### **Одежда детей на прогулке в зимнее время года**

- от + 6 до - 3: 4-хслойная одежда: белье, платье, трикотажная кофта, колготки, куртка или демисезонное пальто (без трикотажной кофты, если  $t^0$  выше 0 градусов).
- от -3 до -8: 4-хслойная одежда: белье, платье, кофта, колготки, рейтузы, зимнее пальто, утепленные сапоги.
- от -9 до -14: 5-тислойная одежда: белье, платье, кофта или свитер, колготки, рейтузы (2 пары), зимнее пальто, утепленные сапоги. Сон в группе при  $t^0$  +16 +15 - теплая рубашка с длинными рукавами или пижама, теплое одеяло.

## **2.3. Система оздоровительных мероприятий.**

Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

- Охрана и укрепление здоровья детей;
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение физического и психического благополучия.
- Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (*в повседневной жизни; специальные меры закаливания*) и движение (*утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия*).

Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, свою работу я строю по нескольким направлениям:

- Создаю условия для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- Повышаю педагогическое мастерство и деловую квалификацию ;
- Комплексно решаю физкультурно-оздоровительные задачи в контакте с медсестрой;
- Воспитываю здорового ребёнка совместными усилиями с семьёй.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

Во всех группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия и оборудование в том числе и для профилактики плоскостопия. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

В данное время я работаю в младшей группе с детьми 3-4 лет.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми мной была разработана система профилактической и коррекционной работы.

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников:

- Профилактика
- Точечный массаж
- Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
- Гимнастика
- Комплексы по профилактике плоскостопия
- Дыхательная гимнастика
- Снятие умственной усталости во время занятий (*релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин*)
- Прогулки + динамический час

Закаливание:

- Ходьба босиком
- Полоскание полости рта
- Обширное умывание
- Оптимальный двигательный режим
- Лук, чеснок

Особое внимание в режиме дня я уделяю проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течении всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому я соблюдаю:

- Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения
- Рациональную облегченную одежду детей
- Соблюдение режима прогулок во все времена года
- Занятия утренней гимнастикой и физкультурой

### **Младший дошкольный возраст**

- Приём детей на улице (*при температуре до -15°-18°*)
- Утренняя гимнастика (*с мая по октябрь - на улице, с октября по апрель - в зале по графику*)
- Точечный массаж
- Физкультурные занятия в зале (*в носках*)
- Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения.
- Фитонциды (*лук, чеснок*)
- Прогулки: дневная 10.45 - 12.10; вечерняя 17.45 - 18.00
- Оптимальный двигательный режим
- Сон без маек и подушек
- Дыхательная гимнастика в кроватях
- Закаливание: Обширное умывание, ходьба босиком; Упражнения на профилактику плоскостопия;

## **2.4. Организация двигательного режима.**

1. Утренняя гимнастика (ежедневно)
2. Занятия физкультурой (2 раза в неделю)
3. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно)
4. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
  - утром
  - после завтрака
  - на прогулке
  - после сна
  - на второй прогулке
5. Базовая и игровая деятельность
6. Закаливание:
  - оздоровительные прогулки, ежедневно;



- умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук
  - ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна, на занятиях физкультурой (время увеличивается постепенно)
- Система мероприятий в старшей группе будет отличаться от приведенной двигательным режимом и более сильными дозами закаливания (например, умывание, полоскание горла может проводиться прохладной, холодной и даже ледяной водой, увеличивается продолжительность воздушных ванн и ходьбы босиком и т.п.).

## 2.5. Расписание организованной образовательной деятельности.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа	1 Музыка.9.00 – 9.15 2.Развитие речи 9.30	1. Познавательное: ФЭМП .9.00- 9.15 2.Физкультура. 9.30-9.45	1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим 9.00 – 9.15 2 Физкультурана воздухе. 9.15 – 9.30	1. Физкультура 9.00 – 9.15 2 Рисование - 9.35 3. Обогащенная игра по конструированию	1.Лепка\аппликация - 9.00 2. Музыка – 9.20

## Аннотация к разделу образовательной области «Познавательное развитие»

Реализация данного раздела направлена на **развитие интересов детей**, любознательности и **познавательной мотивации**. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др., о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, **многообразии** стран и народов мира

Для обеспечения разностороннего **развития детей**, в содержание обучения и воспитания детей включены темы в соответствии реализуемой образовательной **программой детского сада**. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Обучение осуществляется в форме **организованной непрерывной образовательной деятельности**; игровых **образовательных ситуаций**; проектной деятельности; в повседневном общении педагога с детьми, в совместной деятельности педагога и детей.

**Цель программы: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие дошкольников.**

**Задачи образовательной деятельности**

- Поддерживать детское любопытство и **развивать** интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному **познанию** (наблюдать, обследовать, экспериментировать с **разнообразными материалами**).
- **Развивать познавательные** и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального, способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, **развивающих** и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- **Развивать** представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

**Перспективное планирование образовательная область: познавательное развитие**  
**Раздел: Формирование элементарных математических представлений**

№	Дни недели	Тема	Цели и задачи	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям
<b>сентябрь</b>					
1	1 неделя Занятие 1	Тема: «Шар и кубик»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Кубики и шарики на каждого ребенка	Художественно – эстетическое развитие:» «построим башенку» д/ И « сложи кубики по коробкам» физическое развитие: «кто быстрее»
	2 неделя Занятие 2	Тема: «Шар и кубик»	Продолжать закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины.	Кубики большие и маленькие Шарики –большие и маленькие	Художественно – эстетическое развитие:» «построим башенку» д/ И « сложи кубики по коробкам» физическое развитие: «кто быстрее» рассматривание картинок с различными постройками

3	3 неделя Занятие 3	Величина предметов	• Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	Кубики большие и маленькие Шарики –большие и маленькие	д/ И « сложи кубики по коробкам» физическое развитие: «кто быстрее» рассматривание картинок с различными постройками ; игры с шарами
4	4 неделя Занятие 4	Величина предметов	• Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> . Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.	Кубики большие и маленькие Шарики –большие и маленькие	д/ И « сложи кубики по коробкам» физическое развитие: «кто быстрее» рассматривание картинок с различными постройками ; игры с шарами аппликация «большие и маленькие мячики»
<b>октябрь</b>					
1	1 неделя Занятие 1	Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> . Понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много» «Один» «Ни Одного».	Кукла. Матрешки на 2 больше чем детей.	Игры с матрешками и куклой. Игра «Один много» Д/И «Чего больше?» Наблюдение за листочками «каких листочков больше?»
2	2 неделя	Понятия «много», «один», «ни одного».	. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из	Петрушка, корзина, мячи одинакового цвета и размера(по	Игра : Кто быстрее соберет мячи в корзину»; «Мой веселый звонкий

	Занятие 2		нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного.</i>	одному для каждого ребенка)	мяч»
3	3 неделя  Занятие 3	Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i>  • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно- двигательным путем.		Д/И «Чудесный мешочек»; » найди предметы круглой формы»; аппликация: «поезд» п/ и «Кто быстрее перевезет овощи»
4	4 неделя  Занятие 4	Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i>  • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой,</i>	Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета, овощи( по количеству детей) пластилин, дощечки для лепки.	Игра «соберем урожай»; «Чудесный мешочек»; лепка : « испечем оладушки»

			<i>маленький.</i>		
<b>ноябрь</b>					
1	1 неделя  Занятие 1	Длина предметов. Понятия: <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>  • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i>	Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, корзины с большими и маленькими мячами; большие и маленькие мячи (по одному на каждого).	Игра «Мы веселые ребята»; «Соберем мячи в корзины»; «догони мяч»
2	2 неделя  Занятие 2	Сравнение предметов	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много.</i>  • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения	Четыре - пять групп игрушек, 2 коробки разного размера, ленточки одного цвета, но разной длины (по 2шт. для каждого).	С/Р игра «Магазин игрушек. Танец с ленточками. Игровое упражнение: «завяжем коробки ленточками»

			словами <i>длинный</i> – <i>короткий</i> , <i>длиннее</i> – <i>короче</i> .		
3	3неделя Занятие 3	Понятия: один, много. Квадрат	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один</i> , <i>много</i> .  • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	« посылка» с игрушками; квадрат и круг одинакового цвета.	С/Р игра « Почта» Игра «Покажи и прокати». « собери бусы»
4	4неделя Занятие 4	Понятия: один, много. Квадрат и круг	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один</i> , <i>много</i> .  • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Игровой уголок, природный уголок, книжный уголок, гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина), силуэт провоза, листы белой бумаги (вагоны), круги и квадраты одинакового цвета на каждого.	Песня «Голубой вагон» С/ Р игра « поход по магазинам», Д/ И «Починим поезд».
<b>декабрь</b>					
1	1 неделя Занятие 1	Сравнение двух предметов по длине.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный</i> – <i>короткий</i> , <i>длиннее</i> – <i>короче</i> , <i>одинаковые по</i>	2 шнура разного цвета и длины(свернуты в большой и маленький клубки), колобок.	Игры с клубочками разного размера, П/ И карусели, игры с разноцветными шарами. Рисование : «привяжем к шарикам ниточки»



			<p><i>длине.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> </ul>		
2	2 неделя  Занятие 2	Сравнение двух предметов по длине.	<p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i></li> </ul>	Круг и квадрат одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур; карандаши разных цветов, круги квадраты на каждого.	Песенка : «серенькая кошечка»рассматривание картинки «Улица» П/ И « Найди Свой домик» игры с карандашами
3	3 неделя  Занятие 3	Сравнение предметов способами наложения	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в ориентировании на собственном теле,</li> </ul>	Игрушка снеговик, 4 ведерка и совочка; однополосные карточки с изображением 3-4 снеговиков без шапочек ведерок, 34 шапочки – ведерки на каждого, контурные	Игра «расставь ведерки» « разложи совочки по ведеркам»игра : «наденем шапочки-ведерки снеговикам» Игровое упражнение «найди потерявшуюся варежку».

			различать правую и левую руки.	изображения варежек.	
4	4 неделя Занятие 4	Сравнение групп предметов способами наложения	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .  • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	2 шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла, веточки разной длины по 2 шт.; птички вырезанные из картона (по 5 шт. на каждого), шнуры.	С/Р игра «Соберем куклу на прогулку» П/И «Птички в гнездышках» аппликация «украсим шарфик». Игра «посади птичку на веточку».
<b>январь</b>					
1	1 неделя Занятие 1	Сравнение двух предметов. Понятия: <i>широкий – узкий, шире – уже</i> .	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> .  • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по</i>	Широкая узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала, картинка с изображением козы; однополосные карточки; картинки с изображением козлят и капусты (по 4-5 шт. на каждого).	Игра «в гости к козляткам» Игра «по ровненькой дорожке» П/И «козлята и волк»  Конструирование «дорожка широкая и узкая».

			<i>много, поровну, столько – сколько.</i>		
2	2 неделя  Занятие 2	Сравнение двух предметов по ширине	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></li> <li>• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> </ul>	2 картонных ручейка разных по ширине, цветы с круглой и квадратной сердцевинкой., однополосные карточки, блюдца и оладушки из картона (по 5 шт. на каждого), цветы с разной сердцевинкой о одному на каждого	<p>Чтение потешки «ладушки»</p> <p>Подвижная игра « переправимся через ручей»</p> <p>Игра с музыкальным сопровождением «найди свой цветочек»</p>
3	3 неделя  Занятие 3	Треугольник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько –</i></li> </ul>	Игрушка заяц, письмо, круг. Треугольник, дорожки из картона одинаковой длины однополосные карточки с домиками-Квадратами и контурными изображениями крыш треугольниками (по	<p>Рассматривание геометрических фигур, игровое упражнение: «Найди такую же»</p> <p>Конструирование: «Построим домики для зайчиков»</p> <p>П/ И «переправа»</p>

			<p><i>сколько.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</i></li> </ul>	5шт.) треугольнии (по 5шт. на аждого)	
4	4неделя  Занятие 4	Треугольник.  Сравнение двух равных групп предметов.	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</li> </ul>	Грузовик, кубики(5шт.), Матрешки (5шт.), круг, квадрат , треугольник, лесенка, двухполосные карточки разделенные на «окошки»в верхних изображены матрешки (5шт.) , по 5 картонных мячей на каждого, по одному квадрату , треугольнику и кругу на каждого.	Игры с матрешками, конструирование «лесенка» игра «Найди свой домик» работа с карточками.
<b>февраль</b>					
1	1 неделя  Занятие 1	Сравнение двух равных групп предметов	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i>	Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник. Елка; двухполосные карточки, елочки и зайчики вырезанные из картона(5шт. на каждого) полоскостные	Песенка « В лесу родилась елочка»  Работа с карточками Игровое упражнение «игрушки для елочки» « Украсим елочку».

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.</li> </ul>	изображения елочек (В – 15-20см.), геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник) двух размеров и цветов.	
2	2неделя Занятие 2	Сравнение предметов по высоте	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</li> <li>• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> </ul>	Две елочки контрастные по высоте заборчик на подставке, воробьи по количеству детей	Рассматривание картины «зимний лес» Конструирование: «Построим заборчик вокруг елочки» ; игровое упражнение : «Покормим воробышков»
3	3 неделя	Сравнение предметов по высоте	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения,	2 контрастные матрешки; Контрастные по высоте	С/Р игра «Магазин игрушек». Игровое упражнение «Построим домики». П/И 2 Поставь

	Занятие 3		<p>обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько.</i></li> </ul>	пирамидки(2шт. на каждого), однополостные карточки, квадраты и треугольники (5шт. на каждого) гаражи для машин.	машину в гараж»
4	4 неделя  Занятие 4	Сравнение двух неравных групп предметов	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i></li> </ul>	Снеговики без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета, однополосные карточки, варежки украшенные снежинками (4- на каждого) варежки без снежинок (1 на каждого) пирамидки разные по высоте (2 на каждого)	Рассматривание нарисованных снеговиков игра «помоги художнику» «Найди пару» Игровое упражнение « поможем снеговикам собрать пирамидку»
<b>Март</b>					
1	1 неделя	Сравнение двух неравных групп предметов	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов	Фланелеграф, контурные изображения котят и	Загадывание загадок Чтение стих. А. Борто. «мишка косолапый»

	Занятие 1		<p>способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>	<p>арзинок 95 шт.) Фигуры разной величины и цвета (круг, квадрат, треугольник), двухполосные карточки, мишки и конфеты вырезанные из бумаги (5 шт.) фигуры разной величины и цвета по одной на каждого (круг, квадрат, треугольник)</p>	<p>П/И « найди такую же фигуру»</p>
2	2 неделя  Занятие 2	Сравнение двух равных и неравных групп предметов	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> </ul>	<p>Высокие красные ворота и низкие синие ворота, стульчики (на 1 больше чем детей), полоски – дорожки зеленого желтого цвета разной длины, машины.</p>	<p>Игровое упражнение « прокатай машину по дорожке», конструирование: «ворота», игровое упражнение « Автомобили и гаражи»</p>
		Независимость счета	Показать независимость	Фланелеграф, 10	Игра «Посадим цветы

3	3неделя  Занятие 3	предметов.	результата счета от расположения между предметами(5), упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	цветов одинакового цвета, 2 корзины. Елочки разной высоты (5шт.)	вдоль дорожки» «Посадим елочки в ряд» «собери кубики и шарики в корзину».
4	4неделя  Занятие 4	Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).  • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Фланелеграф, картинки с изображением бычка,	



<b>Апрель</b>					
1	1 неделя  Занятие 1	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</li> </ul>	<p>Фланелеграф, 2 куклы, бусы(из 3 бусинок одинаковых о цвету и величины), дудочка, квадрат синего и красного цвета, куги – бусинки(3шт. на каждого), двухполонные карточки, треугольники и квадраты (4шт. на каждого),</p>	<p>С/Р игра «В гостях у Маши и Даши», Д/И «собери бусы» , работа с карточками, игра « Найди пару».</p>
2	2неделя  Занятие 2	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький.</i></li> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади,</i></li> </ul>	<p>Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка. кружки(4шт.), погремушка, однолосные карточки, кружки (4шт. на каждого), карточки с изображением игрушек.</p>	<p>Игра: « Цирковое представление», игровое упражнение «Дрессированная собачка», Д/ И « подбери большие и маленькие предметы», «Где звенит погремушка»</p>

			<i>слева – справа.</i>		
3	3 неделя Занятие 3	Пространственные направления впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</li> </ul>	Кукла , Медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цвета, карточка с кругами тех же цветов, шарики, круги красного, синего и желтого цвета.	Игровая Ситуация «мы играем» игры с шарами; Д/и «продолжи рад».
4	4 неделя Занятие 4	Части суток: утро, вечер.	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</li> </ul>	Карточка –образец с изображением бабочек- желтая красная , зеленая, цветы тех же цветов (на каждого) Модель частей суток, Изображения детей в разное время суток.	Игра «Сделай как я» «Строимся на зарядку» «Найди свой цветочек» «Когда это бывает».
<b>Май</b>					
1	1 неделя	Сравнение двух	Закреплять умение сравнивать две равные и	Большая и маленькая	Д/И «подбери одежду» «Пришьем пуговку к

	Занятие 1	предметов по величине.	<p>неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</li> <li>• Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</li> </ul>	<p>куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров, контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы кружочки.</p>	одежде», сравнение кукол по размеру.
2	2 неделя Занятие 2	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	3 карточки с изображением фигур (круг, треугольник, квадрат) зеленого, синего, желтого цвета разного размера, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета, маленький красный, большие круги, треугольник и круг зеленый, желтый и красный) мешочек, в котором лежат большие и маленькие	Д/И «Найди лишнюю фигуру» «Построй фигуру» «чудесный мешочек».

				кубы и шары разных цветов и размеров. Палочки – (4красные,3- зеленые на каждого)веревочки.	
<b>3 и 4 занятия планирование работы с учетом усвоения программного материала</b>					

**Перспективное планирование образовательная область: познавательное развитие**

**Раздел: Формирование целостной картины мира,  
Расширение кругозора: предметное и социальное окружение.  
Ознакомление с природой.**

№	Дни недели	Тема	Цели и задачи	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям
<b>сентябрь</b>					
1	Занятие1	Тема: Здравствуй!	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. <b>Развивать</b>	Игрушка «Колобок»	Чтение сказки «Колобок» Физинутка :« Добрый день»

			коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения		Беседа о правилах поведения, этикой общения.
2	Занятие2	Тема: Что нам осень подарила?	Расширять знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно идет дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность.	Цветные картинки с изображением явлений живой и неживой природы.	Игровая мотивация; Куклы пригласили ребят в гости, чтобы угостить дарами осени. Рассматривание и описание по схеме даров осени; Физминутка; Дидактическая игра «Отгадай и назови».
3	Занятие 3	Листопад, листопад, засыпает старый сад...	. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	Картинки с изображением деревьев(зимой, весной, осенью, летом) Цветок (корень, стебель, листья, лепестки).	Отгадывание загадок, чтение стихов об осени, составление рассказов об осени, рассматривание схемы строения цвета.
4	Занятие 4	Игрушки в нашей комнате	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность	Мяч, матрешка, кукла, альбом, машина, самолет, трактор и другие предметы	Игра «найди то что я скажу» Игра «Мой веселый звонкий мяч» «Собери матрешку»

октябрь					
1	Занятие 1	Хорошо у нас в детском саду!	Закрепить знания о своем детском саде., умение ориентироваться в некоторых помещениях, развивать чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	Загадки о профессиях детского сада, экскурсия на кухню, прачечную, мед. кабинет. Беседа о работниках детского сада.
2	Занятие 2	Где ночует солнце?	. Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и звезды - наступила ночь)	Цветные картинки с изображением солнечного неба, ночного неба, солнца, звезд, месяца	Наблюдение за небом; чтение потешки про солнышко Игра «солнечные зайчики» «День, ночь» Загадывание загадок .
3	Занятие 3	Кошка и котенок	Познакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о	Картина «кошка с котятами» мягкие игрушки(кошка и котенок) миска.	Рассматривание картины, загадывание загадок, Пение песенки «Кошечка», Беседа о домашних животных.

			них		
4	Занятие 4	Плоды фруктовых деревьев	Закрепить знание о фруктах, о способах приготовления блюд из них. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий	Корзина с плодами (2-3 шт. каждого вида) иллюстрация с изображением фруктового сада, поднос, тарелка.	Игра «Соберем урожай» рассматривание картинки фруктового сада, пение песенки «Урожай» загадывание загадок, «Угадай на вкус».
<b>ноябрь</b>					
1	Занятие 1	Ветер-ветерок	Побуждать детей устанавливать причинные связи (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить видеть и беречь осеннюю красоту природы.	Картинки с изображением живой и неживой природы в разное время года. Воздушные шары.	Наблюдение за ветром, чтение стих. «дуют ветры, ветры буйные» (Кальцов.) Игры с вертушками.
2	Занятие 2	Как звери к зиме готовятся?	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей, воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним.	Картина Осень в лесу, панно «Зимний лес», картинка с изображением зайца, медведя в берлоге, белки с детенышами.	С/И «путешествие в лес» Загадки о диких животных, беседа о животных.
		Классификация	Учить проводить элементарную классифика-		

3	Занятие 3	посуды.	цию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Воспитывать культуру поведения	Игрушечная посуда, три куклы игрушечная мебель.	Классификация посуды. С/р игра « В гости к Маши» Д/И «найди пару» «Подбери чашку к блюдцу»
4	Занятие 4	Наш семейный альбом	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких	Кукла Катя , фотоальбом с семейными фотографиями	.беседа о семье Игра «Чьи вещи» С/р игра «Семья»
<b>декабрь</b>					
1	Занятие 1	Морозные деньки, наступила зима	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; - называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе	Картинки с изображением живой и не живой природы в разные времена года, игрушка снеговик.	Рассматривание картин о зиме. Чтение стихов посвященных зимнему времени года, игровое упражнение «Оденем куклу на прогулку» Лепка «Снеговик» Танец-хоровод «на дворе мороз и ветер.
2	Занятие 2	Зима в лесу	Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами	Пано : «Зима в лесу» Иллюстрация «Птицы зимой», фигурки животных (заяц, волк, лиса. Медведь, белка) и птиц (воробей ворона, голубь , синица, снегирь)	Наблюдение за птицами; Загадки о птицах; Беседа на тему: «Зима в лесу» просмотр мультфильма «Снегурочка.»
		Магазин одежды	Формировать понятие обобщающего слова		



3	Занятие 3		«одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды(рубашка, платье, шуба, юбка. Кофта, брюки)	С/р игра «Магазин одежды» Игра «Оденем куклу» «Кто быстрее» Рисование: «Укрась платье Маши»
4	Занятие 4	Как мы дружно все живем!	Познакомить с государственным праздником (Новый год). Приобщать к русской праздничной культуре	Куклы и другие игрушки, столы для чая, стулья для гостей.	Игра «праздник с игрушками» П/и «Лесом по проселку»
<b>Январь</b>					
1	Занятие 1	День и ночь	Познакомить с временными понятиями «день - ночь». Учить различать части суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами	Пано: «день» «Ночное небо», Фигурки (солнце, звезды, месяц), Цветные картинки с изображением времен суток.	Беседа о временах года, Игра «День – ночь» Работа с панно «день».
2	Занятие 2	Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру	Картинки с изображением диких и домашних животных. Пано: «Зимний лес»	Беседа о диких и домашних животных, отгадывание загадок Игры с мелкими игрушками .
3	Занятие 3	С новосельем!	Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать	Ящик для посылки, предметы кукольной мебели(стул стол кровать	Конструирование «Мебель» С/Р игра «кукольная

			предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь	шкаф)	комната» Муз. Игра. «Ходит Ваня»
4	Занятие 4	Поможем зайке	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы	Картинки с изображением диких и домашних животных	Д/И «дикие животные» Загадывание загадок, П/И «зайка» Беседа о диких и домашних животных.
<b>Февраль</b>					
1	Занятие 1	Большие и маленькие звездочки	Продолжить знакомить с объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем, звездами). Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения. Учить различать звездочки по размеру.	Панно: «День». «Ночное небо», фигурки (звезды, солнце, месяц)кукла Катя.	Наблюдение на прогулке за небом, знакомство детей с объектами неживой природы загадывание загадок, П/И «День – ночь».
2	Занятие 2	Мы поздравляем наших пап!	Познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца	Картинки с изображением солдат, фотографии пап в армии	Чтение стихов про армию, пение песни «Мы солдаты» прослушивание песни « песенка про папу» Изготовление подарка для пап.
3	Занятие 3	Самолет построим сами	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, вод-	Фланелеграф, картинки с изображением разных	Пение песни «самолет летит», П/И

			<p>ный, наземный.          Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать уважение к людям труда</p>	<p>видов транспорта.</p>	<p>«самолеты»,          Отгадывание загадок, беседа о профессиях, Лепка «самолет»</p>
4	Занятие 4	Мама всякие нужны!	<p>Познакомить с государственным праздником - 8 Марта.          Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать</p>	<p>Кукла Катя, вязанная шапочка и шарфик, кукла в новом платье.</p>	<p>Беседа с детьми о мамах и бабушках, чтение стихов посвященных мамам и бабушкам. Изготовление подарков для мам.</p>
<b>Март</b>					
1	Занятие 1	Едем в гости к бабушке	<p>Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег)</p>	<p>Кукла, фланелеграф, репродукция картины Левитана «Март», картинки с явлениями живой и неживой природы.</p>	<p>Наблюдение на прогулке за изменениями происходящими в природе, чтение стихов о весне, С/Р игра «Едем в гости кК бабушке».</p>
2	Занятие 2	Кто живет рядом с нами?	<p>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным</p>	<p>Картина «Корова с теленком» , «коза с козлятами», кукла-бабушка, кувшин с молоком, чашки, сено, ведерко.</p>	<p>Рассматривание картин «Корова с теленком» «Коза с козлятами»          Беседа о домашних животных.</p>

3	Занятие 3	Поможем кукле Кате убрать в квартире	Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает). Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами	Игрушка Незнайка, неваляшка, утюг. Пылесос, стиральная машинка.	Знакомство детей с бытовой техникой. Рассматривание тематических картинок на тему: «бытовая техника»
4	Занятие 4	Мы - космонавты !	Познакомить с праздником -Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии	Картинки с изображением самолета, космической ракеты, изображения разных видов транспорта, кукла Катя.	Беседа о профессиях, рассказ воспитателя о празднике «День космонавтики». Аппликация: « укрась свою ракету».
<b>Апрель</b>					
1	Занятие 1	Солнечные зайчики	Расширять представления о явлениях неживой природы (солнечный свет, солнечное тепло). Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранению ее красоты	Несколько маленьких зеркал, игрушка зайчик.	Чтение стихотворения «Солнечные зайчики играют на стене...» Беседа : «откуда появился солнечный зайчик» Игры с зеркальцем.
2	Занятие 2	Деревья и кустарники на нашем участке	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность	Веточки тополя, вербы в стакане,	Целевая прогулка : наблюдение за изменениями в природе. чтение потешки «дождик, дождик

			заботы о природе		Веселей...»
3	Занятие 3	Кто построил этот дом	Формировать обобщение понятия «строитель». Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру	Два конструктора(деревянные бруски разного размера и цвета), картинки с изображением строящихся домов	Беседа о профессиях, составление рассказа по картинке, пение песни: «Дом для поросят»
4	Занятие 4	Где мы живем?	Формировать понятием «Станица». Познакомить с достопримечательностями станицы. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине, станице.	Фотографии жилых домов, здание детского сада, иллюстрации с изображениями различных домов., улиц, деревьев , машин	Рассматривание альбома «Достопримечательности Курской» Беседа по просмотренному.
<b>Май</b>					
1	Занятие 1	Дождик песенку поет	Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно-следственные связи (солнце светит , тает снег, текут ручьи)	Станы с водой, лед Краски, пуговицы, формочки для льда.	Беседа о свойствах льда, эксперимент со льдом.
2	Занятие 2	Шестиногие малыши	Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие кры-	Картинки с изображением жуков и	Чтение стих. «На лужайке на ромашке...»

			ля, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука твердые кылья, жуки ползают и летают, жужжат	бабочек, кукла Катя.	Пальчиковые игры «Спал цветок и вдруг проснулся», «паучок», беседа о насекомых.
3	Занятие 3	Вежливый продавец (классификация предметов)	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты. Показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой	Мешочек с предметами: кукольная посуда, и муляжи овощей,	Беседа об овощах, игра «Чудесный мешочек» «Помощники продавца».
4	Занятие 4	Наш друг светофор.	Дать представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей, учить различать сигналы светофора.	Игрушечный светофор, макет дороги, маленькие машины, иллюстрации уличного движения, маленькие фигурки людей.	Беседа по правилам дорожного движения. Рассматривание картинок по правилам дорожного движения, С/Р игра на макете: «Дорога», лепка светофора.

Аннотация к разделу образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация данного раздела направлена на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Обучение осуществляется в форме организованной непрерывной образовательной деятельности; игровых образовательных ситуаций; проектной деятельности; в повседневном общении педагога с детьми, в совместной деятельности педагога и детей.

Цель раздела: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком.

Задачи:

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонированный звук.

Перспективное планирование Образовательная область: «Речевое развитие».

Дни недели	Тема	Цели и задачи	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям.
<b>Сентябрь</b>				

1 неделя	Кто у нас хороший , кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С, Черного «Приставалка»	Вызвать симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя(игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок.	Хрестоматия для малышей.	Рассказ воспитателя о том, что родители их очень любят , сильно переживают когда они плачут, чтение стих. Черного «приставалка» беседа по прочитанному.
2 неделя	Чтение русской народной сказки «Кот петух и лиса»			
3 неделя	«Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Развивать детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Формировать и активизировать в речи детей обобщающие слова. Воспитывать любовь к родному языку.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.	Рассказ воспитателя о веселом язычке; пение песенки; дидактическая игра «Не ошибись».
4 неделя	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду	Рассказ воспитателя «Песня язычка»; повтор за воспитателем звукоподражательных слов.
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	Дидактическая игра «Чья вещь?».	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с	Мелкие игрушки на каждого, сюжетная картина «не уходи от	Игры с мелкими игрушками , рассматривание картины



	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога.)	существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	нас котик»	
2 неделя	Чтение русской народной сказки «Колобок» Д/У «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Хрестоматия для малышей	Просмотр мультфильма «Колобок», рассматривание иллюстраций, игра: «играем в слова»
3 неделя	Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i> .	Иллюстрации к сказке «колобок»	Игровое упражнение «Песенка язычка». Театр по сказке «Колобок».
4 неделя	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	Стихотворение Плещеева «осень наступила» А. Блок «зайчик»	Чтение стихов об осени, игрушки, рассматривание иллюстраций, беседа о прочитанном.
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое	Приобщение детей к поэзии, развивать поэтический слух.	Хрестоматия для малышей	Стихи об осени, беседа о временах года.

	упражнение «Что из чего получается».	Упражнять в образовании слов по аналогии.		Д/У «что из чего получается»
2 неделя	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду	Игровая ситуация «В гости к детям пришла лошадка». Игра с кубиком, колокольчиками, чтение К. Чуковского «Краденное солнце» Игра на фланелеграфе .
3 неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).  Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?».	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать	Картина «коза с козлятами»картинки с изображением котенка, козленка., жеребенка. Макет теремка.	Рассматривание картины «коза с козлятами, Игра «Теремок»; рассматривание альбома «Домашние животные».
4 неделя	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	Произведения С. Я. Маршака «Детки в клетке»	Чтение произведений С. Я. Маршака, рассматривание иллюстраций, беда с детьми о зоопарке, Чтение глав из книги «Что я видел» Б. Житкова.
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из	Р.н.ск. «Снегурушка и лиса»	Чтение детям русских народных сказок, рассматривание иллюстраций.

		других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.		
2 неделя	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить знакомую сказку. Упражнять в произношении слов со звуком э, в определении качеств предметов на ощупь.	Сказка « Снегурушка и лиса», «Чудесный мешочек», мелкие игрушки	Беседа по сказке «Снегурушка и лиса». Игры «Эхо», «Чудесный мешочек».
3 неделя	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.  Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	Стих. Воронковой «снег идет» А. Босева «трое»	Чтение стихотворений «Снег идет», «Трое». Беседа о зиме.
4 неделя	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Способствовать формированию у детей диалогической речи. Учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Деревянный конструктор, матрешки.	Игровая ситуация «Красивый домик для матрешки».
<b>Январь</b>				
1 неделя	Чтение русской народной	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди»	Хрестоматия для малышей	Рассматривание иллюстраций к сказке, П/И

	сказки «Гуси – лебеди».	(обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.		«гуси-гуси»; Д/И «Ласковые слова»; игра «закончи предложение»
2 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди»	Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения	Сюжетные картинки к сказке.	Песенка для мишки «Спи, мой мишка», рассматривание сюжетных картинок.
3 неделя	Звуковая культура речи: звуки <b>м, мь</b> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <b>м, мь</b> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.57	Игра «Заводные куклы». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».
4 неделя	Звуковая культура речи: звуки <b>п, пь</b> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звуков <b>п, пь</b> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <b>п, пь</b> .	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.58	Игровая ситуация «Веселые мышата».
<b>Февраль</b>				
1 неделя	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал	Хрестоматия для малышей	Рассматривание иллюстраций

		удалец, да храбрец).		
2 неделя	Звуковая культура речи: звуки <b>б, бь</b> .	Упражнять детей в правильном произношении звуков <b>б, бь</b> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.60	Игровая ситуация «Колыбельная для зверюшек».
3 неделя	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки»	Помочь запомнить стихотворение; учить выразительно рассказывать стихи наизусть; развивать чувство ритма.	Комплексные занятия	Чтение стихов А. Барто, С. Маршака, А. Босева П/игра «Лиса в курятнике».
4 неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	Комплексные занятия стр.255	Рассматривание иллюстраций в книге.
<b>Март</b>				
1 неделя	Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить с новым стихотворением; совершенствовать диалогическую речь; развивать песенные навыки; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.	Комплексные занятия стр.189	Игра «Закончи предложение».
2 неделя	Звуковая культура речи: звук <b>т, п, к</b> ;	Закреплять произношение звука <b>т</b> в словах и фразовой речи; учить отчётливо	Комплексные занятия стр.152	Игра «Ходит Ваня». «Маленькие ножки ходят по дорожке»

		произносить звукоподражание со звуками т; п; к; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.		
3 неделя	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Хрестоматия для малышей	Рассматривание иллюстраций
4 неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Картина «дети играют в кубики»	Рассматривание картины Игры с кубиками. Сюжетно-ролевая игра «Строители».
<b>Апрель</b>				
1 неделя	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года	Сюжетные картинки по временам года	Игра: «я назову , а вы продолжайте» «Когда это бывает»

2 неделя	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <b>ф</b> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.72	Игра «Заводные ежики». Игра-инсценировка «Три ежа».
3 неделя	Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка – рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Куручка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено	Картина «Детит кормят курицу с цыплятами» игрушка «курочка»	Рассматривание картины. Пение песенки про курочку, аппликация «цыплята на лугу», рассматривание иллюстраций.
4 неделя	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> .	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. стр. 35	Проговаривание чистоговорок со звуком <i>с</i> , чтение стих. «Ласточка»(Л. Яхнина)
Май				
1 неделя	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях	Сказка «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова).	Викторина по сказкам. Рассматривание иллюстраций, просмотр настольного театра по сказкам «Колобок», театр на фланелеграфе по сказке «Снегурушка и лиса».
2 неделя	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	Произведение Чуковского «Краденное солнце»	Чтение отрывка из произведения Чуковского «Краденное солнце» Стихотворение

				Прокофьева « на зеленой на лужайке» Игры с балалайкой и дудочкой, распевание распевов со звуком з
3 неделя	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Стих. Белоусова «Весенняя гостя2», сборник стихов для заучивания	Рассматривание альбома времена года, векторина , пение песен о весне.
4 неделя	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звуко-подражаний; учить изменять темп речи.	Игрушка белочка, проговаривание чистоговорок.	Чтение и проговаривание чистоговорок, Д/И « найди картинку со звуком Ц»чтение стихов со звуком ц.

#### Аннотация к разделу образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Данный раздел предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Обучение осуществляется в форме, организованной непрерывной образовательной деятельности; а также в совместной деятельности взрослого и детей, в процессе организации различных видов деятельности игровых образовательных ситуаций; проектной деятельности; в повседневном общении с детьми, в совместной деятельности педагога и детей.



**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

**1. Изобразительная деятельность**

-Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

-Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты,

-устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке;

-понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**2. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

-Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

-Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

-Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

-Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

**3. Художественная литература**

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток, простых народных и авторских сказок (в основном о животных, рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных).

- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

**4 Музыкальная деятельность**

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

- Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

-формирование основ музыкальной культуры дошкольников;

- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;

- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей; -приобщение к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально творческую деятельность в синкретических формах (русский народный фольклор, фольклор других народов, классическая музыка зарубежных и русских композиторов, детская современная музыка);
- развитие внутренних психических процессов: творческого воображения и фантазии

**Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие».**

**Раздел: «Конструктивно- модельная деятельность».**

№	День недели	Тема	Цель и задачи	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям
<b>Сентябрь</b>					
1	Занятие 1	«Дом – башня из кубиков одного Размера»	- Учить строить башню из кубиков. Накладывать кубик на кубик. -Развивать мелкую моторику. -Активизировать пассивный и активный словарь детей.	Конструктор: кубики и кирпичики	Речевое развитие : рассказывание русской народной сказки «Теремок» Чтение потешки « Тили бом, тили бом, загорелся Кошкин дом.» Пальчиковая гимнастика: «Домик»; «дом и ворота»

2	Занятие 2	Тема: Дом башня из трех кубиков	-Учить строить башенку из трех кубиков одного размера; Накладывать кубик на кубик; -Развивать мелкую моторику; -Учить удерживать внимание ; Активизировать пассивный и активный словарь детей.	Конструктор: кубики и кирпичики	Речевое развитие : рассказывание русской народной сказки « Лиса и заяц» Чтение потешки « Тили бом, тили бом, загорелся Кошкин дом.» Пальчиковая гимнастика: «Домик»; «дом и ворота» Игровая деятельность: Д/и «спрячь мышку» «Найди такой же» Физическое развитие: П/И «Найди свой домик»
3	Занятие 3	Дорожки из кирпичиков одного цвета	-учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику; - развивать мелкую моторику; Активизировать активный и пассивный словарь (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка	Деревянный конструктор	Речевое развитие: чтение р.н.ск. «Колобок» Физическое развитие: П/И «По ровненькой дорожке» Игровая деятельность: «выложи по образцу» Пальчиковая игра : «паучок»
4	Занятие 4	«Змейка»	Формировать у детей умение <b>строить змейку</b> из деталей крупного и мелкого <b>строительного материала</b> (кирпичиков),познакомить с новым способом их соединения(извилистая	наборы кирпичиков разных цветов	Речевое развитие : чтение сказки«Колобок» Игра «прокатай машинку по дорожке» П/И «Кто быстрее»

			<p>змейка).</p> <p>-Закрепить название деталей <b>строительного материала..</b></p> <p>-Обогащение словаря: длинная, извилистая.</p>		
октябрь					
1	Занятие1	«Спасаем уточку»	<p>Формирование у детей умения строить заборчик для уточки вокруг пруда, приставляя кирпичики (кубики) плотно друг к другу, и располагая их по кругу.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-Закрепить название деталей строительного материала, цвета, величины</p> <p>-Обогащение словаря: названия птиц.</p> <p>-Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.</p>	кирпичики разного цвета.	Речевое развитие: чтение песенок и потешек
	Занятие2	«Две длинные дорожки».	<p>Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.</p>	Кирпичики разного цвета	Д/и «Построй широкую и узкую дорожку»- закрепить умение строить дорожки

	Занятие 3	«Дорожка для колобка».	Учить: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре.	Кирпичики разного цвета	Д/и «Найди широкую и узкую дорожку»- закрепить умение находить разные по величине дорожки.
	Занятие 4	«Ворота».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики; - строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.	Конструктор деревянный	С.р.и. «К куклам в гости»- закрепить название мебели, развивать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками.
<b>ноябрь</b>					
1	Занятие 1	«Высокие и низкие ворота».	Учить: - строить ворота низкие, ворота высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; - выделять части построек,	Деревянный конструктор	Д/у «Не ошибись» - закрепить название строительного материала, его цвет.  Д/у «Построй узкие и широкие ворота» - развивать конструктивные умения, желание обыгрывать свою постройку.

			рассказывать, из каких деталей состоит.		
2	Занятие 2	«Заборчик для курочки».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Деревянный конструктор	Д/у «Построй высокий и низкий забор»- закрепить умение строить заборчики, используя различные комбинации
3	Занятие 3	«Высокий и низкий забор».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.	Деревянный конструктор	Д/и « Построим забор»- закреплять умение располагать строительный материал (пластины) вертикально и плотно друг к другу; учить соизмерять высоту и ширину ворот с размерами игрушки. Игры детей в конструктор «Лего» (крупный)- поддерживать желание строить самостоятельно свойствах песка.
4	Занятие4	«Заборчик по желанию».	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	Деревянный конструктор	Игры детей в конструктор «Лего» (крупный)- поддерживать желание строить самостоятельно

декабрь					
1	Занятие 1	«Автобус»	<p>- Продолжать учить строить машину , накладывать кубик на пластину</p> <p>-познакомить с новой деталью пластина;</p> <p>-обогащать сенсорный опыт детей различать постройки по цвету</p> <p>Форе(пластина кубик)</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь</p> <p>(едет, би,би. Кубик кирпичик</p>	Деревянный конструктор	<p>Речевое развитие:</p> <p>Чтение сказки « Грузовик»</p> <p>Пальчиковая игра «Автобус»</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>П/И «Воробушки и автомобиль</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>Д/И «Собери Машинку»</p> <p>С/Р игра «Шафер»</p>
2	Занятие 2	«Мебель для Зайки»	<p>- учить детей строить мебель (диван и кресло), используя знакомые детали конструктора.</p> <p>-Закрепить название деталей <b>строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина )</b>цвета.</p> <p>-Обогащение словаря: мебель, диван, кресло.</p> <p>-Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали <b>строительного материала в коробку.</b></p> <p>⋮</p>	призма, пластина, брусок, кубики, мелкие игрушки на каждого ребенка..	<p>Речевое развитие : чтение сказки « Лиса и заяц»</p> <p>С/Р игра «Семья»</p> <p>С/Р Игра « магазин мебели»</p> <p>Д/и «собери картинку»</p> <p>Познавательное развитие: игры на сравнение</p>

3	Занятие 3	«Стул»	<p>- продолжать учить строить стул, прикладывая кирпичик к кубику. Делать постройку устойчивой.</p> <p>-обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов – кубик, кирпичик</p> <p>- развивать мелкую моторику;</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь</p> <p>(стул, кубик, кирпичик,</p>	Деревянный конструктор	<p>Речевое развитие: чтение р.н.ск. «Маша и медведь»</p> <p>Чтение потешки : « Стул несущий перед собой....»»</p> <p>Пальчиковая игра: «мебель я начну считать»</p> <p>С/ Р игра «Поход в магазин»</p> <p>Познавательное развитие: беседа о профессиях</p>
4	Занятие 4	«Стул и стол»	<p>-учить сооружать постройку, используя разнообразный материал.</p> <p>-учить сооружать два предмета разной величины</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь</p> <p>(большой, маленький.)</p>	Деревянный конструктор	<p>Речевое развитие: чтение р.н.ск. «Три медведя»</p> <p>Чтение потешки : « Стул несущий перед собой....»»</p> <p>Пальчиковая игра: «мебель я начну считать»</p> <p>Познавательное развитие: «Сравни»</p> <p>С/ Р игра «Новоселье»</p>
<b>январь</b>					
2	Занятие 2	«Кроватки для мишек»	<p>Формирование у детей умения строить кроватки разных размеров, используя знакомые детали конструктора и подбирая их по величине</p> <p>-Закрепить название деталей <b>строительного</b></p>	кубики, бруски, кирпичики на каждого ребенка, игрушечные мишки.	<p>Речевое развитие : чтение р.н.ск. «Три медведя»</p> <p>Д/ И «лото»; «Найди пару»</p> <p>Рассматривание тематических картинок на тему «Мебель»</p> <p>С/ Р игра «Семья»</p>



			<p><b>материала (кубик, кирпичик)</b></p> <p>-Обогащение словаря: мебель, кровать, большая ,маленькая..</p> <p>-Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали</p>		
3	Занятие 3	«Мостик через речку»	<p>Продолжать учить детей сооружать простейшие постройки из деревянного конструктора.</p> <p>-Закрепить название деталей <b>строительного материала (призма, кубик, пластина ), их цвета.</b></p> <p>-Обогащение словаря: мост-мостик,</p> <p>высокий-низкий, речка.</p> <p>-Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали <b>строительного материала в коробку.</b></p>	кубики, 2 призмы, пластина или брусок на каждого ребенка, игрушечный кораблик.	<p>Пускание корабликов</p> <p>Речевое развитие: Чтение потешки : « матросская шапка веревка в руке...»</p> <p>Познавательное развитие: Беседа о видах транспорта</p> <p>Физическое развитие: игра « перейти болото» (прыжки из обруча в обруч)</p>
4	Занятие 4	«Мост высокий»	Закреплять умение различать, называть и использовать основные	4 кубика, 2 призмы, 3 кирпичика (или 2	Рассматривание моста на картинках, чтение стихов

			строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать мост, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту (низкий и высокий мосты). Совершенствовать конструктивные умения.	кирпичика и пластина), игрушки	про мостик, рассматривание иллюстраций в книгах, строительство моста. Рассматривание игрушек и картинок на тему «Транспорт». Упражнение в прыжках через две параллельные линии
<b>февраль</b>					
1	Занятие 1	«Мост с дорожкой»	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), использовать в постройках детали разного цвета. Формировать умение использовать в играх строительный материал, разнообразно действовать с ним (строить мост, дорогу). Совершенствовать конструктивные умения. Побуждать детей создавать варианты конструкций.	Самосвалы, кораблики, лента голубого цвета, наборы строительного материала.	Рассматривание моста на картинках, чтение стихов про мостик, рассматривание иллюстраций в книгах. Сооружение моста из строительного материала. Рассматривание игрушек и картинок на тему «Транспорт». Игры «Тонет, не тонет» Чтение стихов Е. Арс «Плывет, плывет кораблик», Р. Бикметовой «Я кораблик смастерил», М. Погарского «Самосвал», В. Черняевой «Ехал лесом

					грузовик»
2	Занятие2	«Лесенки»	Закреплять умение различать, называть и использовать строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать лесенку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление), использовать в постройках детали разных цветов. Развивать умение различать пространственные направления (вверху — Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. внизу). Совершенствовать конструктивные умения.	макет деревянного домика, мышка, раздаточный материал — 6 кубиков, 6 кирпичиков, мышка— каждому ребенку.	Рассматривание с детьми картинок с изображениями лестницы, выделяя ступеньки. Хождение по лестнице (ступенькам). Чтение сказки «Теремок»
3	Занятие 3	«По замыслу»	Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение использовать в играх строительный материал, разнообразно действовать с ним (строить мост, дорогу), обыгрывать постройки, объединять их по сюжету	строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания;	Сооружение разнообразных построек из строительного материала. Игра в прятки, в игру «Чего не стало?»

			(дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол). е детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы),		
4	Занятие 4	«Дом с забором»	Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы), сооружать дом, используя полученные ранее умения (располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу и на определенном расстоянии). Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали	игрушечные кошка, котенок; образец дома, кирпичики призма, игрушка для обыгрывания постройки	Рассматривание с детьми домов на улице, картинок с изображениями дома. Разучивание пальчиковой гимнастики «Новый дом». Стихи В. Приходько «Что вы знаете про кошку?», Ю. Саакяна (пер. с армянского И. Токмаковой) «Строители». Диски С. и Е. Железновых «Гав и Мяу. Логоритмические песенки для раннего освоения речи., Песенки-игры для общего развития «Развивалочки».
<b>март</b>					

1	Занятие 1-2	«Лодочка»	<p>Закреплять у детей умение создавать постройку, используя знакомые детали конструктора, показать возможные варианты постройки</p> <p>-Закрепить название <b>деталей строительного материала (призма, кирпичик, пластина ), их цвета.</b></p> <p>-Обогащение словаря: лодка, вёсла.</p> <p>-Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали <b>строительного материала в коробку.</b></p>	кирпичики, 2 призмы, пластины на каждого ребенка, игрушечный человечек	<p>Просмотр мультфильма «Летучий корабль»</p> <p>Чтение потешки «лодочка»</p> <p>Рассматривание с детьми водного транспорта</p>
2	Занятие 3-4	«Двухэтажный дом»	<p>Формировать у детей умение создавать более сложную постройку дома применяя полученные ранее знания и умения.</p> <p>-Закрепить название деталей строительного материала (призма, кирпичик), их цвета.</p> <p>-Обогащение словаря: дом, стены, крыша, фундамент,</p>	1 призма, наборы кирпичиков на каждого ребёнка, небольшая игрушка.	<p>Рассматривание альбома « дома и улицы»</p> <p>Чтение сказки «теремок»</p> <p>Аппликация: «Украсть домик»</p> <p>Лепка: «Заготовим бревна «для дома</p>

			<p>высокий, низкий, двухэтажный.</p> <p>-Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.</p>		
<b>апрель</b>					
1	Занятие 1-2	«Горка с двумя лесенками».	<p>Закреплять понятия высоты, цвета. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, как будут строить;</li> <li>- строить по образцу.</li> </ul> <p>Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.</p>	Деревянный конструктор	Продолжать рассматривать альбом игры зимой
2	Занятие 3	«Пирамидка из кубиков»	<p>Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики), сооружать пирамидку из кубиков, используя полученные ранее умения (накладывать кубик на кубик), использовать в постройках детали разной величины. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать привычку после игры</p>	коробка с кубиками: 3 кубика—большой, поменьше и маленький; раздаточный материал — по 3—4 кубика разной величины; мелкие игрушки для обыгрывания;	<p>Рассматривание воспитателем с детьми разнообразных пирамидок (обращать внимание на величину колец (большие и маленькие) и их расположение). Собрание и разбирание детьми пирамидки, строительство башенки из кубиков. Разучивание стихотворения А. Усачева «Мишка косолапый» с выполнением движений</p>

			аккуратно складывать детали в коробки. Продолжать совершенствовать конструктивные умения. Развивать восприятие; создавать условия для ознакомления детей с величиной; закреплять умение выделять величину как особое свойство предмета		по тексту стихотворения.
3	Занятие 4	«Кукла Катя ждет гостей»	Продолжать развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики). Совершенствовать конструктивные умения. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: стол, стул, диван — мебель для кукол. Формировать у детей привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. на стол», «Напоим кукол чаем». сравнения	кубики и кирпичики разных цветов, игрушки для обыгрывания:	Рассматривание детьми мебели в группе, игровом уголке, на картинках, уточнение цвета и назначения предметов мебели. Строительство детьми из кубиков и кирпичиков стола, стула, дивана, кресла, скамейки. Разучивание пальчиковой гимнастики «Стол», «Стул», танца с платочками. Игры «Накроем на стол», «Напоим кукол чаем».

			<p>сторон кирпичика по величине          словами: длинная — короткая,          широкая — узкая (сторона).          Формировать умение вести          диалог с педагогом: слушать и          понимать заданный вопрос,          понятно отвечать на него.</p>		
<p><b>Май</b>  <b>Занятия на повторение по усмотрению воспитателя.</b></p>					



**Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие». Раздел: «Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация».**

№	Дни недели	Тема	Цели и задачи	Материалы и оборудование	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям
<b>сентябрь</b>					
<b>1 неделя</b>	Занятие1	Тема: Знакомство с карандашом и бумагой	Учить: - правильно держать карандаш; - рисовать карандашом; - видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать	Цветные карандаши, 1/2 лист бумаги на каждого.	Игры с карандашами: «Найди такой же» «Что изменилось» «Выложи фигурки из палочек»
<b>2 неделя</b>	Занятие2	Тема: Идет дождь	. Учить: - передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; - видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии	Карандаши синего цвета бумага размером с 1/2 листа на каждого..	Наблюдение за дождем, чтение потешки:«дождик, дождик ,пуше...» Раскрашивание тучки
<b>3 неделя</b>	Занятие 3	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Учить: - правильно держать карандаш; - рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно; - видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие	Воздушные шарикис привязанными к ним ниточек по цвету шарика.1/2 альбомного листа на каждого, цветные карандаши.	Игры с воздушными шарами, рассматривание картинок где украшена улица к празднику ,

4 неделя	Занятие 4	Красивый полосатый коврик	Учить: - набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; - промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами	3-4полосатых коврика, двухцветных, листы бумаги квадратной формы, краски гуашь баночки с водой. Кисточки.	Рассматривание различных видов ткани, платочки, дорожки, Д/И «найди такой же»; «найди пару».
<b>лепка</b>					
1 неделя	Занятие 1	Знакомство с пластилином	Дать представление о свойствах пластилина (глины): мягкий материал, легко раскатывается, сминается. Научить: - класть пластилин (глину) на доску, работать аккуратно; - отличать глину от пластилина. Развивать желание лепить	Досточки для лепки, пластилин.	Эксперимент : свойства пластилина. Игры с пластилином.
3неделя	Занятие 2	Палочки	Учить: - отщипывать небольшие комочки пластилина; - раскатывать их между ладонями прямыми движениями	Красивые конфеты. Счетные палочки, фантики для заворачивания конфет. Пластилин.	С/р/игра «магазин» « В гости к зайке»
<b>аппликация</b>					
2 неделя	Занятие 1	Большие и маленькие мячи	Учить: - выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; - аккуратно наклеивать	Бумажные круги - мячи, круг из белой бумаги , кисти для клея, салфетки.	Игры мячами.

			изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы		
4неделя	Занятие 2	Шарики катятся по дорожке	Учить : - приемам наклеивания (намазывать клеем об- ратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью); - аккуратности в работе	Полоски белой бумаги 15х6см., бумажные кружки разных цветов . клей кисти.	Знакомство детей с предметами круглой формы разной окраски через Д/И «найди то что может быть круглым» «Найди ару» лепка предметов круглой формы: «Колобок».
<b>октябрь</b>					
1 неделя	Занятие 1	Разноцветный ковер из листьев	Учить : - правильно держать кисть; - изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образные представления	Осенние листья, бумага размером 1/2альбомного листа, краски гуашь, баночки с водой, кисти.	Наблюдение за листопадом, чтение стихотворений об осени. Танец с листочками.
2 неделя	Занятие 2	Цветные клубочки	. Учить : - рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; - использовать карандаши разных цветов; - обращать внимание на красоту разноцветных изображений	Клубок ниток, цветные карандаши альбомные листы.	Знакомство с разными видами изделий из ниток. Игра «кто быстрее наматает клубок.» рассматривание изделий сделанных из ниток.

3 неделя	Занятие 3	Разноцветные мыльные пузыри	Закреплять: - умение рисовать предметы круглой формы разной величины; - знания цветов. Развивать образные представления, воображение	Цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа.	Игры с мячами. Пускание мыльных пузырей.
4 неделя	Занятие 4	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им	Краски гуашь. Цветные карандаши, 1/2 альбомного листа.	
<b>Лепка</b>					
1 неделя	Занятие 1	Колобок	Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. Учить рисовать палочкой некоторые детали	Полоска – дорожка (зеленая, светло-коричневая) пластилин, стеки.	Чтение, рассказывание русской народной сказки «КОЛОБОК», показ кукольного настольного театра, рассматривание игрушечного колобка.
3 неделя	Занятие 2	Подарок любимому котенку	Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе отношение к животным	Доски для пластилина. Пластилин.	Наблюдение за животными на прогулке, рассматривание иллюстраций; игрушек, изображающих животных, чтение книг, беседы о кошках и собаках.
<b>Аппликация</b>					
2 неделя	Занятие 1	Большие и маленькие яблочки на тарелке	Закреплять: - представление о	Яблоки большие и маленькие, круги –	Игры с большими и маленькими шарами и

			различии предметов по величине; - правильные приемы наклеивания деталей	тарелочки, бумажные кружочки одного цвета(зеленые, желтые или красные)кисти для клея. Салфетка.	мячами, собирание и разбирание пирамидок из колец, шаров разной величины, обследование предметов на ощупь.
<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 2</b>	«Консервируем фрукты»	Учить : - свободно располагать изображение на бумаге; - различать предмет по форме	Фрукты. клей. кисточки, салфетка	Рассматривание фруктов. Игра «Угадай на вкус».
<b>Ноябрь</b>					
<b>1 неделя</b>	Занятие 1	Красивые воздушные шары	Учить : - рисовать предметы круглой формы разной величины; - правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию	Цветные карандаши, альбомные листы.	Наблюдение за праздничным украшением зала, улиц, игры с шарами , мячами.
2 неделя	Занятие 2	Разноцветные обручи	Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. Закреплять : - знания цветов; - умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета	Обручи, краски гуашь, бумага 1/2альбомного листа, банки с водой, кисти для рисования.	Игры с колесиками . обручами. Включение движения рук(одной, потом другой)в обведении формы по контуру.
3 неделя	Занятие 3	Чашка для молока, чтобы покормить кошку	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним	Альбомные листы. карандаши,	Наблюдение за животными, лепка миски. Рассматривание картин кошка с котятами.

4 неделя	Занятие 4	Нарисуй, что хочешь, красивое	Развивать: - умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; - творчество и самостоятельность	Цветные карандаши . альбомные листы.	Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение стихотворений об игрушках ,животных.
<b>Лепка</b>					
1 неделя	Занятие 1	Крендельки	Учить по-разному свертывать получившиеся колбаски. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Пластилин, доски для лепки.	Игры в кукольном уголке, рассматривание иллюстраций.
3 неделя	Занятие 2	Пряники	Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Кукла. Кукольная мебель, пластилин, доски для лепки.	Игры в кукольном уголке, игры с разнообразными игрушками .закрепление в процессе игр знаний детей о форме предметов.
<b>Аппликация</b>					
2 неделя	Занятие 1	Разноцветные огоньки в домиках	Учить : - наклеивать изображение круглой формы; - уточнять название формы; - чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	Кружки разных цветов, 1/2альбомного листа с наклеенной темной полоской (крыша дома) клей, кисть, салфетка.	Наблюдение иллюминации в поселке рассматривание иллюстраций.
4неделя	Занятие 2	полосе. Шарики и кубики	Познакомить с новой формой -квадратом. Учить :	Полоска бумаги размером 6х18см. круги (диаметр 3см.) квадраты	Игры с кубиками и шарами в игровом уголке. Создание

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать круг и квадрат;</li> <li>- наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый)</li> </ul>	размером 3х3 см.(одного цвета)клей, кисти, салфетка.	простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.)
<b>Декабрь</b>					
1 неделя	Занятие 1	Снежные комочки, большие и маленькие	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо);</li> <li>- повторять изображение, заполняя свободное пространство листа</li> </ul>	Листы белой бумаги формат А4, белая гуашь, банки с водой, кисти салфетка.	Игры детей со снегом во время прогулки. Рассматривание иллюстраций, пушистых игрушек.
2 неделя	Занятие 2	Деревья на нашем участке	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в рисовании образ дерева;</li> <li>- рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий;</li> <li>- располагать изображение по всему листу бумаги;</li> <li>- рисовать крупно, во весь лист</li> </ul>	1/2альбомноголиста, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетка.	Наблюдение на прогулке; рассматривание разных деревьев, включая движение рук, обрисовывающие ветки и ствол. Обращать внимание детей на цвет стволов и ветвей деревьев.
3 неделя	Занятие 3	Знакомство с дымковской игрушкой. Узор	<p>Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратит внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета</p>	3-4 дымковские игрушки украшенные простыми узорами , Альбомные листы , краски гуашь кисти вода, салфетки.	Рассматривание дымковских игрушек, назвать переданные в них объекты, выделить украшения (линии, пятнышки, точки; их цвет).

4 неделя	Занятие 4	Елочка	Учить: - передавать образ елочки; - пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку)	Бумага размером 1/2 альбомного листа., гуашь темно - зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетка.	Рассматривание елки, сравнение ее с другими деревьями, рассматривание иллюстраций в детских книгах, чтение стихотворений о новогоднем празднике, выделение основных частей и особенностей елей.
<b>Лепка</b>					
1 неделя	Занятие 1	Лепешки большие и маленькие	Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки Закреплять умение сплющивать шар	Пластилин, доски для лепки.	С/Р игра «Магазин»
3 неделя	Занятие 2	Погремушка	Учить: - лепить предмет, состоящий из двух частей (шарика и - соединять части, плотно прижимая их друг к другу	23 погремушки, разной конструкции, пластилин разных цветов, доски для лепки.	Игры в игровом уголке, рассматривание погремушек, уточнение их формы.
<b>Аппликация</b>					
2 неделя	Занятие 1	Грузовик	Учить: - изображать предмет, состоящий из нескольких частей; - упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение	Альбомный лист, заготовки для машины. Клей, кисти, салфетка.	Игры в игровом уголке с машинами, рассматривание разных машин, наблюдение на прогулке за машинами.
4 неделя	Занятие 2	Пирамидки	Учить: - передавать в аппликации образ игрушки;	Пирамидка (желательно состоящая из шаров или	Игры детей с предметами и



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать предмет из нескольких частей;</li> <li>- располагать детали в порядке уменьшающейся величины</li> </ul>	<p>колец одного цвета).альбомные листы, бумажные круги (разных цветов на разные столы), клей, кисти , салфетка.</p>	<p>игрушками круглой формы разной величины ;разбиение и собирание пирамидок и других игрушек, состоящих из изделий круглой формы (гусеница) .</p>
<b>Январь</b>					
1 неделя	Занятие 1	Новогодняя елка с огоньками и шариками	<p>Учить :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать образ нарядной елочки;</li> <li>- украшать ее.</li> </ul> <p>Познакомить с Розовым и голубым цветами</p>	Бумага 1/2альбомного листа, гуашь	Рассматривание иллюстраций новогодней елочки, рассматривание разноцветных огоньков.
2 неделя	Занятие 2	Украсим рукавичку-домик	<p>Учить :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»;</li> <li>- создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество</li> </ul>	Вырезанные из бумаги рукавички, гуашь. Кисти, банки водой, салфетки.	Рассматривание с детьми украшения одежды, дымковские игрушки, чтение белорусской народной сказки «Рукавичка».
3 неделя	Занятие 3	Украсим дымковскую уточку	<p>Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности</p>	2-3 дымковские игрушки. Вырезанные из бумаги уточки, кисти , гуашь, банки с водой.	Рассматривание с детьми дымковской игрушки, их яркую нарядную роспись.
4 неделя	Занятие 4	Рисование по замыслу	<p>Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями</p>	Кисти . гуашь, банки с водой, салфетки.	

			весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их.		
<b>Лепка</b>					
1 неделя	Занятие 1	Мандарины и апельсины	Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины	Муляжи :мандарины апельсины, пластилин, доски для лепки.	В играх обогащать представления детей о предметах круглой формы разной величины, разного назначения (игрушки, овощи, фрукты).
3 неделя	Занятие 2	Вкусные гостинцы на дне рождения мишки	Закреплять : - приемы лепки; - умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Развивать воображение и творчество	Пластилин , доски для лепки.	Игры детей в игровом уголке.
<b>Аппликация</b>					
2 неделя	Занятие 1	Красивая салфетка	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета	Два образца салфеток, белая бумага 15x15см.бмажные кружки разной величины, кисти, клей, салфетки.	Рассматривание предметов, украшенных простыми декоративными узорами, дымковских игрушек, салфеток.
4 неделя	Занятие 2	Снеговик	Закреплять : - знание о круглой форме; - знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей	Бумага голубого или серого цвета 1/2альбомного листа, 2-3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос)кисти для клея , клей, салфетки	Лепка снеговиков, рассматривание иллюстраций в детских книгах, художественных открыток.

Февраль					
1 неделя	Занятие 1	Мы слепили на прогулке снеговиков	<p>Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки;</li> <li>- подбирать соответствующие цвета;</li> <li>- рассказывать о своем рисунке</li> </ul>	Тонированная бумага, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	Лепка снеговиков на прогулке, рассматривание иллюстраций в книгах.
2 неделя	Занятие 2	Светит солнышко	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать в рисунке образ солнышка;</li> <li>- сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями</li> </ul>	Тонированная бумага, краски гуашь желта белая, красная, коричневая; банки с водой, кисти, салфетки	Наблюдение на прогулке за солнцем, Игра: солнечные зайчики.
3 неделя	Занятие 3	Самолеты летят	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей;</li> <li>- проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие</li> </ul>	Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, банки с водой, кисти, салфетки.	Рассматривание иллюстраций в книгах. Открыток, игрушечных самолетов.
4 неделя	Занятие 4	Деревья в снегу	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать в рисунке картины зимы;</li> <li>- располагать на листе несколько деревьев.</li> </ul> <p>Упражнять в рисовании деревьев</p>	Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций, обращать внимание детей на деревья, отмечать их строение; включать движение рук по направлению роста

					ствола, ветвей, обращать внимание на различия деревьев (высокие низкие, толстые тонкие)
<b>Лепка</b>					
1 неделя	Занятие 1	Самолеты стоят на аэродроме	Учить : - лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; - делить комок пластилина на две равные части на глаз	Игрушечный самолет, пластилин , доски для лепки.	Игры с игрушечными самолетами, рассматривание иллюстраций.
3 неделя	Занятие 3	Лепка по замыслу	Развивать умение задумывать содержание лепки, доводя замысел до конца, воспитывать самостоятельность, развивать творчество, воображение, закрепить усвоенные ранее приемы лепки.	пластилин , доски для лепки.	Самостоятельные игры детей. Рассматривание иллюстраций.
<b>Аппликация</b>					
2 неделя	Занятие 2	«Цветы в подарок маме и бабушке».	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	Бумажные кружки разных цветов и оттенков, палочка стебелек и полоски – листочки зеленого цвета, бумага разных размеров, 1/2альбомного листа кисти, клей. Салфетки.	Участие детей в подготовке к празднику 8марта, рассматривание живых цветов, иллюстраций.
4 неделя	Занятие 4	Узор на круге	Учить : - располагать узор по краю круга; - составлять	Бумажный круг диаметр (12см.)4 бумажных кружка 2,5см.	Игра «большие и маленькие»упражнять в установлении различия

			узор в определенной последовательности. Развивать чувство ритма, воспитывать самостоятельность.	и 4 кружка 1.5см.кисти , клей , салфетки.	по величине.
<b>Март</b>					
1 неделя	Занятие 1	Красивые флажки на ниточке	Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы, продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Флажки на ниточке ( разноцветные), цветные карандаши. Полоска бумаги 10x20см. с проведенной линией.	В играх знакомить детей с прямоугольной формы, в свободное время изготовить вместе с детьми флажки на ниточке для украшения участка.
2 неделя	Занятие 2	Нарисуйте, кто хочет, красивое	Развивать эстетическое восприятие, учить видеть и выделять красивые предметы, явления, закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Бумага формата А4. Цветные карандаши , краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.	
3 неделя	Занятие 3	Книжки-малышки	Учить формо-образующим движениям рисования четырех-угольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать во-ображение	Альбомные листы карандаши.	Рассматривание и чтение книг, обращать внимание детей на форму книг.
4 неделя	Занятие 4	Нарисуй что-то	Учить отбирать для рисунка карандаши	Альбомные листы , цветные карандаши.	В процессе игр уточнять и расширять

		прямоугольное	нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение		знания детей о предметах прямоугольной формы.
<b>Лепка</b>					
1 неделя	Занятие 1	Неваляшка	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями	Игрушка неваляшка, пластилин, доски для лепки.	Игры с куклами неваляшками.
3 неделя	Занятие 3	Мишка-неваляшка	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины, отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу. Пластилин, доски для лепки.		Игры в игровом уголке с игрушками-животными. Конструирование: «загон», «клетка»
<b>Аппликация</b>					
2 неделя	Занятие 2	Флажки	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, воспитывать умение радоваться общему результату.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, бумажные прямоугольники 3x4 см. полоски бумаги 1x8 см., кисти для клея. Салфетки.	Игры с предметами разной формы. Физкультурные упражнения с флажками.
4 неделя	Занятие 4	Салфетка	Учить составлять узор из	Образец салфетки,	Рассматривание

			кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма	бумажные квадраты со стороной 12см. бумажные кружки 2см.квадраты со стороной 2см.клей, кисти. Салфетка.	готовых салфеток, красивые ткани, декоративные изделия, узоры на детских шапочках, расположение элементов узора.
<b>Апрель</b>					
1 неделя	Занятие 1	Разноцветные платочки сушатся	Упражнять : - в рисовании знакомых предметов квадратной формы; - расположении изображения по всему листу, закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур.	Бумага размером 1/2альбомного листа. Цветные карандаши.	Игры с платочками, обратить внимание детей на форму, предложить обвести форму платочка одной , затем другой рукой и назвать ее.
2 неделя	Занятие 2	Домик для собачки (скворечник)	Учить : - рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; - правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания	Альбомные листы, краски гуашь, зеленая желтая, коричневая, кисти. Банки с водой.	Наблюдение на прогулке, рассматривание скворечника, уточнение его формы и частей, рассматривание иллюстраций в детских книгах.
3 неделя	Занятие 3	Красивый поезд	Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу,	Листы бумаги размером 1/2альбомного листа ,цветные карандаши.	Игры в игровом уголке. Наблюдение за транспортом, рассматривание иллюстраций (уточняя название формы и

			воображение		частей тележки вагончика и других похожих видов транспорта)
4 неделя	Занятие 4	Рисование по замыслу	З а к р е п л я т ь : - приемы рисования красками; - знание цветов. Р а з в и в а т ь чувство цвета, эстетическое восприятие	Карандаши, краски гуашь, кисти, бани с водой.	
<b>Лепка</b>					
1 неделя	Занятие 1	Наш игрушечный зоопарк (коллективная работа)	Развивать интерес к лепке знакомых предметов. З а к р е п л я т ь приемы лепки, учить делить пластилин на нужное количество частей, закрепить умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Пластилин , доски для лепки.	Рассматривание картинок на тему: «зоопарк»
3 неделя	Занятие 3	Красивая птичка (по дымковской игрушке)	Учить лепить по образу народной игрушки. З а к р е п л я т ь : - прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); - умение прочно скреплять части, плотно их прижимая	Игрушечная птичка, пластилин, доски для лепки.	Наблюдение на прогулке за птицами, рассматривание иллюстраций, игрушек. Сравнение разных птиц, дидактическая игра «Какой птички не стало?» знакомить детей с образами дымковских птичек.
<b>Аппликация</b>					
2 неделя	Занятие 2	Скворечник	Учить : - изображать предметы, состоящие из нескольких	Тонированная бумага размером 1/2альбомного листа, бумажные	В играх обращать внимание детей на предметы разной



			частей; - определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная)	фигуры (прямоугольник 8x13см, и 1,5x5см..кружок 3см,треугольник (крыша)кисти , клей, салфетки.	формы, наблюдать за птицами на прогулке, спрашивать что делают птички.
4неделя	Занятие 4	Скоро праздник придет	Учить : - составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; - самостоятельно находить место флажкам и шарикам; - намазывать части изображения клеем, начиная с середины	Бумажные флажки красного цвета 6x4см, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш. Клей, кисти для клея салфетки.	Наблюдение на прогулке с родителями в выходные и праздничные дни украшений домов, улиц. рассматривание иллюстраций в книгах, пение праздничных песен, разучивание стихотворений.
<b>Май</b>					
1 неделя	Занятие 1	Картинка о празднике	Развивать : - умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; - желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками	Тонированная бумагаА4,гуашь , кисти ,банки с водой.	Участие детей в праздничном утреннике, наблюдение во время прогулки за украшенными улицами.
2 неделя	Занятие 2	Одуванчик в траве	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	Альбомные листы бумаги зеленого тона, гуашь желтая , зеленая, кисти . банки с водой.	Разучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик», рассматривание иллюстраций в детских книгах, на прогулке рассматривание первых

					цветов, игра «Найди такой же цветок».
3 неделя	Занятие 3	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски	Тонированная бумага, краски гуашь кисти банки с водой, салфетки.	
4 неделя	Занятие 4	Клетчатое платье для куклы	Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, учить самостоятельно подбирать сочетание красок, развивать эстетическое восприятие.	Бумага 15x15см. краски гуашь, банки водой.	Игры с куклами.
<b>Лепка</b>					
1 неделя	Занятие 1	Угощение для кукол	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке	Пластилин, доски для лепки.	Игры в игровом уголке
3 неделя	Занятие 3	Утенок	Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания, закреплять умение соединять детали, плотно прижимая их к друг другу.	Игрушечный утенок, пластилин, доски для лепки.	Рассматривание картинок «Домашние животные».
<b>Аппликация</b>					
2 неделя	Занятие 2	Цыплята на лугу	Учить: - составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; - изображать предмет, состоящий из нескольких частей	Иллюстрация на которой изображены цыплята на лугу. Бумажные кружки 4и 2 см., полоски коричневой бумаги для ног, глаз клюва, кисти, клей.	Чтение сказки Сутеева «Цыпленок». Рассматривание иллюстраций игры в игровом уголке.

4неделя	Занятие 4	Домик	Учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник	Модель домика. Квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадрат 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6см, клей, кисти для клея , салфетки.	Игры со строительным материалом, постройка домиков для матрешек.
---------	-----------	-------	--	---	--

#### **Аннотация к разделу образовательной области «Физическое развитие»**

Реализация **данного** раздела направлена на **развитие** обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Работа строится в соответствии реализуемой образовательной **программой детского сада** и парциальными программами Л. И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обучение осуществляется в форме, организованной непрерывной образовательной деятельности; а также в совместной деятельности взрослого и детей, в процессе организации различных видов деятельности, в совместной деятельности педагога и детей.

#### Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### -Физическая культура:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Перспективное планирование : «Физическое развитие»

День недели	Занятия	Цели и задачи	оборудование	Подвижные игры
<b>сентябрь</b>				
1 неделя	Занятие 1-2	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие .	Стулья по количеству детей, 2 дорожки их реек Р- 25см. Д- 2,5-3м.	«Пойдем в гости» «Пройдем по дорожке» «Бегите ко мне»
2 неделя	Занятие 3-4	Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте.	1 большой мяч, игрушка мишка, кукла	«Покажем мишке как мы умеем прыгать». Игровое задание: «Птички» , «Найдем птичку».
3 неделя	Занятие 5-6	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Мячи по количеству детей, шнур.	« Прокати и догони» 2Кот и воробушки».

4 неделя	Занятие 7-8	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать о сигналу, группироваться при лазании под шнур.	Кубики по количеству детей, две стойки , шнур, погремушки.	«доползи до погремушки», «Быстро в домик», игра «найдем жучка»
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	Занятие 1-2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Две доски (ш-25см, д-2м.) Шнур.	Равновесие «Пойдем по мостику» Игра «Догони мяч»
2 неделя	Занятие 3-4	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг друг.	4 обруча, мячи.	Игра «Ловкий шофер» Игровое задание «Машины поехали в гараж».
3 неделя	Занятие 5-6	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой о сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом упражнении с мячом	Мячи, набивные мячи 4-5шт.	Игровое упражнение «Быстрый мяч», «Проползи – не задень» П/И «Зайка серый умывается», игра «Найдем зайку»

4 неделя	Занятие 7-8	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Стульчики по количеству детей. Стойка со шнуром в-50см, 5-6 набивных мячей.	Упражнение «крокодильчики». (ползание на четвереньках). «пробеги не задень» (равновесие) Игра «Кот воробушки»
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	Занятие 1-2	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги при прыжках.	Ленточки, две доски (Ш-25см, Д-2-3м.)	«В лес по тропинке» (равновесие), «зайки мягкие лапки» (прыжки), игра «ловкий шофер», «найдем зайчонка»
2 неделя	Занятие 3-4	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Обручи, Мячи	«через болото» (прыжки), «точный пас» (прокатывание мячей), П/и «мышь в кладовой».
3 неделя	Занятие 5-6	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании.	Кубики по количеству детей, мячи	Игровое упражнение «твой кубик», «прокати – не задень» (игровое упражнение с мячом) «проползи не задень» Ига « по ровненькой

				дорожке».
3 неделя	Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакция на сигнал воспитателя, в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Флажки. Гимнастическая доска.	Игровое задание «Паучки», П/И «Поймай комара»
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	Занятие 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпанную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Кубики,	Игровое упражнение « пройди – не задень» (равновесие) « лягушки-попрыгушки» (прыжки) П/И «коршун птенчики»
2 неделя	Занятие 3-4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Мячи, гимнастическая скамейка	П/И «Найди свой домик»
3 неделя	Занятие 5-6	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дуг.	Кубики, мячи, кегли, дуга В-50см.	Игровое задание «Не упусти!», «Проползи не задень», П/И «лягушки» игра малой подвижности «Найдем лягушонка»
4 неделя	Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпанную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Стульчики , гимнастические доски,	Игровое упражнение « Жучки на бревнышке» (Ползание), «Пройдем по

				мостику» (Равновесие) П/И «Птица и птенчики». Игра малой подвижности «Найдем птенчика».
<b>Январь</b>				
1 неделя	Занятие 1-2	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Платочки, гимнастическая доска, обручи 5-6.	«Пройди – не упади» (Равновесие) «Из ямки в ямку» (прыжки). П/И «Коршун и цыплята».
2 неделя	Занятие 3-4	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Обручи, набивные мячи, мячи.	«Зайки - прыгуны» (прыжки) Игра «Птица и птенчики».
3 неделя	Занятие 5-6	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Кубики, мячи, кегли.	«прокати – поймай» «Медвежата» Игра «Найди свой цвет»
4 неделя	Занятие 7-8	Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Дуга, гимнастическая доска.	«По тропинке» (Равновесие). П/И «Лохматый пес»



**Февраль**

1 неделя	Занятие 1-2	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Кольца , 5-6 косичек, 5-6 обручей.	«Перешагни –не наступи» (равновесие) «С пенька на пене» (Прыжки) П/И «Найди свой цвет»
2 неделя	Занятие 3-4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях мячем.	Обручи, гимнастическая скамейка, мячи	«Веселые воробушки» (прыжки), «Ловко и быстро» (прокатывание мяча)
3 неделя	Занятие 5-6	Упражнять в ходьбе и беге переменным шагом, развивая координацию движений, разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Мячи, шнур.	П/И «Воробушки и кот»
4 неделя	Занятие 7-8	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.		

**Март**

1 неделя	Занятие 1-2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Кубики, кегли, гимнастическая доска.	«Ровным шагом» (Равновесие) «змейкой» прыжки между предметами.
----------	-------------	--	--------------------------------------	--

				П/И «Кролики»
2 неделя	Занятие 3-4	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; Разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Косички, мячи.	Игровое упражнение «через канавку» «точно в руки» П/И «Найди свой цвет»
3 неделя	Занятие 5-6	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Мячи, гимнастическая скамейка.	Игровое упражнение: «брось – поймай» «Муравьишки» П/И «зайка серый умывается».
4 неделя	Занятие 7-8	Развивать координацию движений при ходьбе между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, гимнастическая скамейка бумажные рули.	Игровое упражнение: «Медвежата», П/И «Автомобили»
<b>Апрель</b>				
1 неделя	Занятие 1-2	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Гимнастическая скамейка, кубики, касички.	Игровое упражнение : «через канавку».П/И «Тишина»
2 неделя	Занятие 3-4	Упражнять в ходьбе и беге , с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Косички, обручи, мячи.	П/И «По ровненькой дорожке».
3неделя	Занятие 5-6	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий ;развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	.мячи. гимнастическая скамейка.	П/И игра «Мы топаям ногами»

4 неделя	Занятие 7-8	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Обручи набивные мячи, гимнастическая скамейка	Игровое упражнение : «проползи не задень», « По мостику», П/И «Огуречник огуречник»
<b>Май</b>				
1 неделя	Занятие 1-2	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Плоские кольца, гимнастическая скамейка.	П/ И «Мыши в кладовой»
2 неделя	Занятие 3-4	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Мячи, гимнастическая скамейка.	Игровое упражнение : «Парашютисты», П/И «воробушки и кот»
3 неделя	Занятие 5-6	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Флажки, мячи, гимнастическая скамейка.	П/И «Огуречик Огуречик»
4 неделя	Занятие 7-8	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Наклонная лесенка.	П/И «Коршун и наседка»
<b>Июнь</b>				
1 неделя	Занятие 1-2	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Платочки, гимнастические доски, косички.	Игровое упражнение: « Кузнечики», П/И «Найди свой цвет».
2 неделя	Занятие 3-4	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах»зала, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину, развивать ловкость в	Мячи, 3-4 шнура	Игровое упражнение : «кто прыгнет дальше», «Подбрось поймай», П/И «По

		задании с мячом.		ровненькой дорожке».
3 неделя	Занятие 5-6	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	Мячи	Игровое упражнение : «прокати поймай» «Медвежата» П/И «лягушки»
4 неделя	Занятие 7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Кубики, стойки, шнур.	П/И «Лягушки попрыгушки»
<b>Июль</b>				
1 неделя	Занятие 1-2	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.	Обручи, гимнастическая доска.	Игровое упражнение : «по мостику», П/И «кошка и мышки»
2 неделя	Занятие 3-4	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.	Мячи , кубики.	П/И «Кролики и сторож».
3 неделя	Занятие 5-6	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	Мячи, мешочки с песком, кубики.	Игровое упражнение: «Точно в цель», «проползи – не задень» , П/и «Найди свой цвет».
4 неделя	Занятие 7-8	Повторить ходьбу и бег враспынную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Стойки, шнур, набивные мячи.	Игровое упражнение: « Не задень», «Лошадки», П/И «Поймай комара»
<b>Август</b>				
1 неделя	Занятие 1-2	Упражнять в ходьбе между предметами, беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия	Обручи, гимнастическая доска, 5-6 обручей.	П/И «Наседка и цыплята»

		при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.		
2 неделя	Занятие 3-4	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений, повторить задание в прыжках и бросании мяча.	Мячи	Игровое упражнение : «Через канавку», «Веселый мяч», П/И «Птички в гнездышках».
3 неделя	Занятие 5-6	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.	Кубики, набивные мячи, гимнастическая скамейка.	Игровое упражнение : «Прокати между предметами», «веселые жучки», П/И «Найди вой цвет»
4 неделя	Занятие 7-8	Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал.	Мячи.	Игровые упражнения: «Жуки», «прокати _ поймай» П/И «Найди вой цвет».

**Аннотация к разделу образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**, направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обучение осуществляется в форме **организованной непрерывной образовательной деятельности**; игровых **образовательных ситуаций**; проектной деятельности; в повседневном общении педагога с детьми, в совместной деятельности педагога и детей.

Цель: Позитивная социализация детей младшего дошкольного возраста, приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства .

Задачи:

-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

-Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

-Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

-Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. -Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка
- , формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;
- воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **Игровая деятельность в младшей группе.**

Месяц	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры	Подвижные игры
-------	--------------------	----------------------	-----------------------	----------------

Сентябрь	«Угадай, какая матрешка спряталась?» «Кто в мешочке?» «Придумай слово» «Что лишнее» «Домино» «Цветик – семицветик» «Цветные колпачки» «Геометрическое лото» «Три квадрата» «Построим дом»	«Семья» «Дочки- матери» «Больница» «Мы- водители» «Собираем куклу Катю на прогулку» «День рождения Степашки» «Строим дом» «Почта» «В ресторане» «Кукла заболела»	«Лисичка – Сестричка и серый волк» «Угадай по звуку» «Зверята» «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» «Игра с пальчиками» «Кругосветное путешествие» «Одно и то же по- разному» «Преобразование предмета» «Король»	«Лохматый пёс»«Огуречик» «У медведя во бору» «Гуси» «Совушка» «Жмурки» «Краски» «Волк и козлята» «По ровненькой дорожке» «Живой лабиринт»
Октябрь	«Скажи наоборот» «Скажи, одним словом» «Сложи узор» «Кто в домике живёт» «Бусинки» «Зашнуруй сапожок» «Найди нужный цвет» «Вкладыши» «Веселые матрешки» «Подбери фигуру»	«Доктор» «Дочки- матери» «Космонавты» «Шоферы» «Приходите в гости к нам» «Домашние заботы» «Цирк» «Я – шофер» «Матрешки пришли в гости» «Путешествие на машине»	«Лисичка со скалочкой» «День рождения» «Бабушка Маланья» «Зверята» «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» «Игра с пальчиками» «Кругосветное путешествие» «Угадай по звуку» «Зверята»	«По ровненькой дорожке», «Воробышки и автомобиль». «Сорока – белобока», «Петя – петушок», «Пальчик – мальчик» «Не попадись» «Бегите ко мне» «Воробушки и кот» «У оленя дом большой» «Найди нас»
Ноябрь	«Назови одним словом» «Сложи узор» «Узнай по описанию» «Разрезные картинки» «Лото» «Какие бывают фигуры?» «Кому какая форма» «Соберем бусы»	«Магазин» «У стоматолога» «В цирке» «Школа» «Добрый доктор Айболит» «Воробьяха» «Ветер и листочки» «Ежиха»	«Петушок и бобовое зёрнышко» «Лисичка – Сестричка и серый волк» «Угадай по звуку» «Зверята» «Веселый Старичок - Лесовичок»	«Бегите ко мне» «Поезд» «Скок – перескок» «Лисички и курочки» «Перебежки догонялки» «По ровненькой дорожке» «Кролики» «Пройди бесшумно»
Декабрь	«Матрешка с сюрпризом» «Отгадай-ка» «Скажи наоборот»	«Мы – строители» «Мы- космонавты» «Детский сад»	«Зимовьё» «Телефон» «Пантомима»	«Снежки» «По ровненькой дорожке» «Ловишки» «Филин и

	«Сосчитай грибочки» «Ищи и находи» «Нарядные зверюшки» «Украшим платок» «Возьми столько же» «Узнай и запомни» «Спрячем и найдем»	«Зоопарк» «Медвежата» «Угощение» «Семья» «Шоферы» «У врача» «В магазине»	«Как варили суп» «Сугроб» «Медвежата» «Подбери рифму» «Нос, умойся» «Кузнечик» «Братцы»	кошки» «Коршун» «Мыши в кладовой» «Попади в круг» «Мы – веселые ребята» «Догони меня» «Горелки»
Январь	«Собери и назови» «Домашние животные и их детёныши» «Математическое лото» «Форма предметов» «Красивый узор» «Угадай, кто за кем» «Картина» «Клоуны» «Ежик» «Чудесный мешочек»	«Пешеходы» «Пилоты» «У врача» «Магазин» «Угощение» «Семья» «Шоферы» «У врача» «Собираем куклу Катю на прогулку» «День рождения»	«Лиса – лапотница» «Медвежата» «Подбери рифму» «Нос, умойся» «Кузнечик» «Братцы» «Телефон» «Пантомима» «Как варили суп» «Сугроб»	«Догони меня» «Самолёты» «Зайцы и волк» «Я - Мороз» «Мяч в кругу» «Догони меня» «Встречные перебежки» «Ловкая пара» «Мы – шоферы» «Найдем грибок»
Февраль	«Кого не стало» «Закончи моё предложение» «Волшебные верёвочки» «Чудесный мешочек» «Что изменилось» «Такой листок – лети ко мне» «Найди предмет по описанию» «Больше – меньше»	«Моряки» «В поликлинике» «Семья» «Строители» «Дом» «Дочки – матери» «Поездка в лес за грибами» «Школа» «Поликлиника» «Больница»	«Лиса и козёл» «Не хочу манной каши» «Плачет киска...» «Киска» «Расскажи стихи руками» «Давайте хохотать» «Кто как считает?» «Убежало молоко» «Моя вообразилка» «Гимнастика для язычка» «Представьте себе»	«Салочки – догонялочки», «Воробьи – попрыгуны», «Лиса на охоте» «Кот и мыши» «Кто скорее соберет?» «У медведя во бору» «Зайцы и Жучка» «Автомобили» «Самолеты» «Бездомный заяц»
Март	«Какая матрешка лишняя» «Чудесный мешочек» «Форма предметов» «Величина»	«Дочки - матери» «Салон красоты» «Пожарные» «Детский сад» «Моряки» «В поликлинике»	«Заяц и Ёж» «Представьте себе» «Был у зайца огород» «Договорим то, чего не придумал автор»	«Охотники и зайцы», «Выбивной» «Море волнуется» «Солнышко и дождик» «Лохматый лес» «Кому флажок?»



	предметов»«На птичьем дворе» «Петушок» «Солнечные зайчики» «Хохлатка» «Вороны» «Пчелки»	«Семья» «Строители» «Дом» «Дочки – матери»	«Пчелы в улье» «Муравейник» «Игры – превращения» «Цветочек» «Веревочки»	«Найди свой домик» «Мыши в кладовой» «Попади в круг» «Догони меня»
Апрель	«Чудесная коробочка»«Один- много» «Мозаика» «Назови профессию» «Кому что надо?» «Кто с кем стоит рядом?» «Отгадай и назови» «Можно ездить или нет?» «Продолжи предложение» «Покажи правильно»	«Парикмахерская» «Мы- водители» «Школа» «Моряки» «Напоим Чебурашку чаем» «Строим дом» «Почта» «В ресторане» «Магазин»	«Три поросёнка» «Договорим то, чего не придумал автор» «Пчелы в улье» «Муравейник» «Игры – превращения» «Цветочек» «Веревочки» «Заяц и Ёж» «Представьте себе»	«Пятнашки» «Зеркало» «Лиса на охоте» «Кот и мыши» «Птицы и автомобиль» «С кочки на кочку» «Попади в круг» «Перебежки- догонялки» «Воробушки и кот» «Лиса в курятнике»
Май	«Найди отличие»«Прятки – догадки» «Скажи ласково» «Цветик- семицветик» «Назови как можно больше предметов» «Чудесный мешочек» «Доскажи словечко» «Составь узор» «Украсть платочек» «Скажи ласково»	«Детский сад» «Парикмахерская» «Дочки- матери» «Пилоты» «В цирке» «Школа» «Добрый доктор Айболит» «Воробьяха» «Ветер и листочки» «Ежиха» «Куклы»	«Теремок» «Лисичка со скалочкой» «День рождения» «Бабушка Маланья» «Зверята» «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» «Игра с пальчиками» «Кругосветное путешествие» «Лиса и заяц» «Заяц и еж»	«Третий лишний» «Каравай» «Самолёты», «Зайцы и волк» «Я - Мороз», «Мяч в кругу» «Береги предмет» «Автомобили» «Третий лишний» «Птицы в гнездышках»
Июнь	«Украсть матрешку» «Путаница» «Составь цветок» «Доскажи словечко» «На птичьем дворе» «Петушок»	«Школа» «Дочки- матери» «Больница» «Мы- водители» «В цирке» «Школа»«Добрый доктор Айболит»	«Волк и семеро козлят» «Игры – превращения» «Цветочек» «Веревочки» «Заяц и Ёж» «Представьте себе»	«Выше земли» «Кошки- мышки» «Ручеек» «Догонялки» «Раз, два, три – беги» «Мышеловка»

	«Я – пешеход» «Дорожные знаки» «Посчитай предметы» «Составь предложение»	«Ветер и листочки» «Ежиха» «Куклы» «В столовой»	«Был у зайца огород»«Лиса и козёл» «Не хочу манной каши» «Плачет киска...»	«С кочки на кочку» «Попади в цель» «Найди свой цвет» «Зайцы и волки»
Июль	«Запомни и назови»«Рифмы» «Волшебный мешочек» «Чудесный мешочек» «Знакомство с транспортом» «Берегись автомобиля» «Скажи наоборот» «Собери картинку» «Домино» «Лото»	«Семья» «Дочки- матери» «Космонавты» «Моряки» «Дочки- матери» «Больница» «Мы- водители» «Собираем куклу Катю на прогулку» «День рождения Степашки» «Строим дом»	«Лиса и заяц» «Киска» «Расскажи стихи руками» «Петушок и бобовое зёрнышко» «Лисичка – Сестричка и серый волк» «Угадай по звуку» «Зверята» «Веселый Старичок - Лесовичок»	«Хитрая лиса» «Горячая картошка» «Волк и зайцы» «У медведя во бору» «Кто лучше прыгнет?» «Великаны – карлики» «Догони самолет» «Мы – веселые ребята» «Вороны и собачка» «Кто сделает меньше прыжков?»
Август	«Где спряталась маленькая матрешка?» «Кто что умеет» «Чего не стало». «Какой формы предмет» «Красный, желтый, зеленый» «Дорожные знаки – наши друзья» «Чудесный мешочек» «Соберите урожай» «Скажи ласково»	«Шоферы» «У стоматолога» «В цирке» «Магазин» « Мы – строители» «Мы- космонавты» «Детский сад» «Зоопарк» «Медвежата» «Угощение» «У врача»	«Царевна лягушка» «Лисичка – Сестричка и серый волк» «Угадай по звуку» «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» «Игра с пальчиками» «Кругосветное путешествие» «Одно и то же по- разному» «Превращение предмета» «Король» «День рождения»	«Пузырь» «Догонялки» «Выбивной» «Хитрая лиса» «Попади в коробку» «Автобус» «Птички и птенчики» «Кто быстрее добежит до елочки?» «Найди дерево» «Горелки»

### 3.6. Перспективное планирование по прогулкам: младшая группа.

месяц	Тематика прогулок	месяц	Трудовая деятельность	цель
Сентябрь	<p>1. Наблюдение за явлениями неживой природы (солнце, ветер, тучи).</p> <p>2. Наблюдение за погодой. Сравнение летней погоды с осенней.</p> <p>3. Беседа об осадках (дождь - осенью он мелкий, длительный, холодный).</p> <p>4. Закрепление знаний о свойствах воды. Экскурсия к водоемам (к реке или пруду). Отметить изменения, которые произошли (никто не купается, вода холодная, не видно птичек).</p> <p>5. Наблюдение за дикорастущими растениями. Собрать красивые, оригинальные растения для группы.</p> <p>6. Наблюдение за птицами. Почему не слышно веселого пения птиц? Как называют птиц, которые улетают в теплые края?</p> <p>7. Наблюдение за почвой. Приучать детей замечать зависимость состояния почвы от погоды. Предложить подпушить почву на цветнике.</p> <p>8. Рассмотреть цветник. Какие цветы расцветают на нем? Что нужно для их жизни?</p> <p>9. Назвать осенние цветы. Предложить поиграть в игру: "Кто больше всего вспомнит названий цветов". Назвать цветы, которые уже отцвели.</p> <p>10. Лекарственные растения.</p> <p>11. Наблюдение за транспортом. Правила</p>	<p><b>Сентябрь</b></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Игра «Мы пришли умыться»</p> <p>Знаем, знаем, да, да, да</p> <p>Где тут спрячется вода</p> <p>Выходи, водица,</p> <p>Мы пришли умыться</p> <p>Беседа «Всеу свое место»</p> <p>Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды</p> <p>Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)</p> <p>Упражнение «Закатаем рукава»</p> <p>Руки надо чисто мыть</p> <p>Рукава нельзя мочить</p> <p>Игра «Убери мусор в корзину»</p> <p>Полив комнатных растений</p> <p>Привлечение детей к помощи воспитателю(подготовка к занятию)</p>	<p>Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки</p> <p>Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места</p> <p>Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах</p> <p>Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым</p> <p>Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность</p> <p>Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок</p> <p>Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями</p> <p>Развивать умение правильно</p>

	<p>поведения для пешеходов.</p> <p>12. Прогулка к ближайшему парку, скверу. Закрепить знание детей о признаках осени. Какого цвета листьев, трава? Каких растений не стало?</p> <p>13. Наблюдение за небом. Какого цвета небо осенью? что похожие облака?</p> <p>Игра "Тучка, полети по небу".( Имитация движений различных животных).</p> <p>14. Закрепить знание детей о деревьях (береза, клен, тополь). Какого цвета ствол и листья?</p> <p>15. Обратить внимание детей на то, что день стал коротким. Игра "День и ночь".</p> <p>16. Рассмотреть альбом с осенними иллюстрациями. Предложить нарисовать осенние деревья цветными мелками на асфальте.</p> <p>17. Свойства песка. Рисование палочками на песке. Собрать песок в ведерки (для подкормки птичек зимой). Объяснить, что у птиц нет зубов, им необходимо давать небольшие камни, песчинки.</p> <p>18. Знакомить детей с народными приметами.</p> <p>20. Труд в цветнике, на участке. Обратить в растениями.</p> <p>21. Закрепить знание детей об овощах. Загадки, стихи.</p> <p>22. Пешеходный переход к скверу. Правила</p>		<p>Упражнение «Выверни колготки»</p> <p>Упражнение «Расставим стулья»</p> <p>Опрыскивание растений водой</p> <p>Привлечение детей к помощи при мытье игрушек</p> <p>Упражнение «Застегни пуговицы»</p> <p>Упражнение «Разложи карандаши»</p> <p>Посадка лука</p> <p>Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате</p>	<p>расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность</p> <p>Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку</p> <p>Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду</p> <p>Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе</p> <p>Учить детей правильному уходу за игрушками; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца</p> <p>Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p> <p>Учить детей втыкать луковицы в</p>
--	--	--	---	---

<p><b>октябрь</b></p>	<p>поведения в природе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за насекомыми. Почему так мало насекомых? Куда они делись?</li> <li>2. Обратит внимание детей на птиц, которые прилетают на участок детского сада.. Прислушиваться к птичьему пению. Вспомнить, какой птичке принадлежит этот голос (воробью, вороне, сороке).</li> <li>3. Беседа о бережном отношении к природе. Правила поведения в лесу.</li> <li>4. Наблюдение за домашними животными - кот, собака. Вспомнить названия других известных домашних животных.</li> <li>5. Наблюдение за деревьями (платан, акация). Предложить собрать листья, плоды для самостоятельной художественной деятельности.</li> <li>6. Показать детям паутину. Рассказать о пауках, как они передвигаются, используя паутину.</li> <li>7. Труд в цветнике.</li> <li>8. Беседа о грибах. Рассматривание иллюстраций. Дать знание о съедобных и ядовитых грибах.</li> <li>9. Наблюдение за листопадом. Предложить собрать красивые листочки в осенний букет.</li> <li>10. Наблюдение за ветром. Игры с султанчиками, упражнения на определение направления ветра.</li> <li>11. Работа на участке. Цветник.</li> <li>12. Наблюдение за работой дворника.</li> </ol>	<p><b>Октябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 неделя</li> <li>2 неделя</li> <li>3 неделя</li> <li>4 неделя</li> </ol>	<p>Упражнение «Все мы делаем по порядку»</p> <p>Протереть от пыли полки для игрушек</p> <p>Помыть листья фикуса</p> <p>Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)</p> <p>Игра «Одежкин домик»</p> <p>Протереть игрушки</p> <p>Поливать цветы</p> <p>Помочь воспитателю стирать кукольное белье</p>	<p>землю; воспитывать положительное отношение к труду</p> <p>Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку</p> <p>Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке</p> <p>Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца</p> <p>Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям</p> <p>Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым</p> <p>Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку</p> <p>Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам</p> <p>Учить детей правильно поливать цветы; воспитывать заботливое отношение к природе</p>
-----------------------	---	--	---	--

<p>ноябрь</p>	<p>13. Свойства песка. Конкурс рисунка на песке.  14. Определение сезонных изменений в природе. Народные приметы.  15. Наблюдение за дождем. Знач растений.  16. Показать детям иней на траве. Стало прохладно, ночью появляются первые заморозки. Солнце светит, но греет меньше, чем летом.  17. Учить детей замечать красоту родной природы, составлять короткие рассказы</p> <p>1. Наблюдение за изменениями в природе. Сказать, что ноябрь последний осенний месяц.  2. Наблюдение за солнцем, небом.  3. Обратит внимание на пешеходов. Почему они тепло одеты? Куда спешат?  4. Наблюдение за деревьями, кустами.  Дидактичные игры:  "Подбеги к деревьям, которые я назову",  "Вспомни и назови кусты".</p> <p>7. Наблюдение за домашними животными. Вспомнить названия домашних птиц.  8. Показать детям снежную крупу. Провести опыт: протянуть ладошку и посмотреть, что случилось с крупинкой. ( Она превратилась в капельку воды.)  9. Наблюдение за транспортом. Назвать виды транспорта (легковой, грузовой). Что перевозит грузовой транспорт?</p>	<p><b>Ноябрь</b></p> <p>1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя</p>	<p>Упражнение «Намылим руки»  Кирпичик розовый, душистый  Потрешь его и сразу чистый  Раскладывание книг в книжном уголке  Посадка крупных семян овощей  Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов</p> <p>Упражнение «Наши вещи ложатся спать»  Убрать строительный материал после игры  Полив комнатных растений  Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию</p>	<p>Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых</p> <p>Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте</p> <p>Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку</p> <p>Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду</p> <p>Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу</p> <p>Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам</p> <p>Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки</p> <p>Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям</p> <p>Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей</p>
---------------	--	--	---	--

<p>Декабрь</p>	<p>10. Предложить детям рассказать о приметах осени.</p> <p>11. Труд на участке. Собрать листья, веточки. Учить детей работать вместе. цветы, узнать и назвать знакомые.</p> <p>13. Наблюдение за комнатными растениями (бегония, примула).</p> <p>14. Экскурсия в парк. Игра "Деревья".</p> <p>16. Наблюдение за птицами. Внешний вид, название птиц. Напомнить о пользе птиц.</p> <p>17. Наблюдение за рыбками в аквариуме. Значение воды для жизни рыбок.</p> <p>18. Наблюдение за ветром. Он сильный, порывистый. Какой ветер летом? Предложить поиграть с ветром (султанчики, ленты, вертушки).</p> <p>19. Наблюдение за замерзшими лужами. Почему вода замерзла? Кто заморозил воду?</p> <p>1. Напомнить детям, что первый месяц зимы называется декабрь. Декабрь заканчивает год. Познакомить с пословицами, народными приметами.</p> <p>2. Наблюдение за солнцем. Зимой солнце не греет. Не поднимается высоко. Зимой день короче ночи.</p> <p>3. Наблюдение за снегом. Познакомить со свойствами сна. Учить детей замечать</p>	<p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Игра «Мы заправим наши майки»</p> <p>Переодеть кукол в кукольном уголке</p>	<p>Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом</p> <p>Учить одевать одежду на кукол;</p>
----------------	---	---	--	--

	<p>окружающую красоту.</p> <p>5. Труд. Предложить детям сделать снежную горку.</p> <p>6. Наблюдение за снегопадом. Показать красоту и неповторимость снежинок.</p> <p>Чтение стиха М. Вороного "Снежинки".</p> <p>7. Наблюдение за метелью. Рассмотреть сугробы снега</p> <p>8. Напомнить детям о правилах поведения на прогулке зимой. Игра "Снежки".</p> <p>9. Наблюдение за узорами на окнах. Кто их нарисовал? (Мороз.) Предложить украсить деревья на прогулке разноцветными льдинками.</p> <p>10. Расчистить дорожки от снега. Предложить вылепить снежные колобки.</p> <p>11. Наблюдение за птицами. Синицы. Внешний вид, как передвигаются, что едят. Развесить кормушки.</p> <p>12. ОБЖД. Осторожно, гололед.</p> <p>13. Вьюга.</p> <p>14. Наблюдение за звездным небом.</p> <p>15. Наблюдение за елкой. Рассмотреть шишки.</p> <p>16. Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы.</p> <p>17. Предложить детям вылепить снеговика.</p> <p>18. Закрепить знание детей о свойствах снега,</p>		<p>Помыть листья растений</p> <p>Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках</p>	<p>воспитывать терпение и ответственность</p> <p>Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям</p> <p>Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку</p>
--	--	--	---	--



<p>Январь</p>	<p>признаках зимы.</p> <p>19. Исследовательская деятельность. Что такое снег? Положить снег в стакан, занести в групповую комнату. Наблюдать, что с ним произойдет.</p> <p>1. Наблюдение за зимним морозным утром. Предложить послушать, как скрипит снег под ногами. Почему, когда оттепель, этого не слышно?</p> <p>2. Беседа о признаках зимы.</p> <p>3. Беседа. Осторожно, гололедица!</p> <p>4. Наблюдение за птицами: синицы, снегири. Показать следы, которые оставляют птицы на снегу. Игра "Угадай, чьи следы".</p> <p>6. Наблюдение за сосульками. Поисково-опытническая деятельность.</p> <p>Занести сосульку в группу, посмотреть, что с ней случилось.</p> <p>7. Предложить поводить хороводы вокруг елки.</p> <p>8. Рождественские праздники. Разучивание щедрівок, колядок.</p> <p>9. Наблюдение за работой дворника, сильная помощь детей.</p> <p>10. Предложить лепить из снега. Свойства снега.</p> <p>11. Наблюдение за деревьями. Послушать, как поскрипывают деревья на морозе.</p> <p>12. Поставить в группе веточки сирени,</p>	<p>Январь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>		
---------------	--	---	--	--

Февраль	<p>наблюдать, что с ними будет происходить.</p> <p>13. Наблюдения за птицами, которые прилетают к кормушкам. Насыпать в кормушке корм. Воспитывать заботливое отношение к птичкам.</p> <p>14. Наблюдение за живыми жителями природы.</p> <p>15. Правила безопасного поведения.</p> <p>16. Предложить детям посетить парк, полюбоваться красотой зимнего парка.</p> <p>17. Наблюдение за инеем.</p> <p>18. Наблюдение за следами на снегу - людей, птиц, животных. Учить детей различать следы.</p> <p>19. Наблюдение за погодой. В солнечный день полюбоваться сиянием снега, сосуллек.</p> <p>1. Наблюдение за метелью.</p> <p>2. Экскурсия на каток. Продолжать знакомить детей со свойствами льда (твердый, холодный, скользкий - коньки быстро скользят).</p> <p>3. Наблюдение за снегопадом. Предложить посмотреть, какие снежинки быстрее тают - те, что на перчатке, те ли, что на ладошке?</p> <p>4. Поисково-исследовательская деятельность. Показать детям, как вода превращается в лед.</p> <p>5. Обратит внимание детей на то, что день стал длиннее. Объяснить, почему так происходит.</p> <p>6. Продолжать наблюдение за растениями в</p>	Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	
---------	---	---------	--	--

<p>Март</p>	<p>уголке природы. Появились ли на них бутоны, цветы? Что необходимо для жизни растений?</p> <p>7. Наблюдение за деревьями. Рассказать, что скоро наступит весна и деревья начнут пробуждаться. Появятся почки.</p> <p>8. Обратит внимание детей на поведение птиц во время морозов (топорщат перо, не поют, ищут уютное место).</p> <p>9. Труд на участке. Предложить детям окучить снег под деревья и кусты. Объяснить, для чего это необходимо.</p> <p>10. Предложить поиграть со снегом. Вылепить снежную бабу, снежные колобки. Подчеркнуть, что зима - настоящий скульптор.</p> <p>11. Предложить детям дома вместе с родителями изготовить разноцветные ледяные украшения и украсить ими деревья на участке.</p> <p>12. Наблюдение за сосульками. Разучить с детьми загадку : "Под нашей крышей морковка растет, солнце пригреет - она упадет". Закрепить правила поведения во время наблюдения за сосульками.</p> <p>13. Наблюдение за явлением оттепели. Что происходит со снегом? Напомнить, что солнце уже поднялось выше, поэтому в феврале учащаются оттепели.</p> <p>14. Беседа о зиме. Вспомнить характерные признаки зимы. Придумать загадки, стихи о зимних явлениях, развлечениях.</p>	<p>Март 1 неделя</p>		
-------------	--	--------------------------	--	--

	<p>1.Продолжать наблюдение за состоянием погоды. В марте зима с весной встречаются, потому погода очень переменчива (могут быть снег, метель, ветер).</p> <p>2. Наблюдение за сосульками. Почему сосульки тают с одной стороны крыши?</p> <p>3. Обратить внимание детей на весеннее небо (яркое, голубое, солнечное). Каким небо было зимой? (Низкое, хмурое.)</p> <p>4. Наблюдение за снегом. Какого цвета стал снег? Можно ли из него лепить?</p> <p>5. Наблюдение за птицами. Беседа о значении птиц для природы. Обратить внимание, как купаются воробьи. (Если воробьи купаются в лужах - жди тепла.)</p> <p>6. Наблюдение за работой дворника. Труд на игровой площадке: уборка в павильоне. (Подмести снег, собрать палочки. Воспитывать желание работать вместе.)</p> <p>7. Наблюдение за движением транспорта. Закрепить правила дорожного движения.</p> <p>8. Экскурсия к парку. Где больше снега - на асфальте или в парке? Почему? Предложить детям вспомнить названия знакомых деревьев, полюбоваться красотой родной природы. 9. Наблюдение за весенними изменениями в природе. Выучить поговорки, познакомить детей с народными приметами.</p>	<p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>		
--	---	---	--	--

<p>Апрель</p>	<p>10. Наблюдение за веточками мимозы.</p> <p>11. Поисково-исследовательская деятельность - опыты с семенами (в один стакан положить семена и не поливать, в другом стакане поливать).</p> <p>Сделать вывод о том, что нужно для роста семян.</p> <p>12. Наблюдение за деревьями. Отметить, что на березах распустились почки-сережки. (березы первые просыпаются от зимнего сна).</p> <p>13. Принести в группу подснежники, рассмотреть их. Полюбоваться их нежной красотой. Предложить детям нарисовать открытки для мам и бабушек.</p> <p>14. Наблюдение за обитателями уголка природы.. Воспитывать любовь, бережное отношение к братьям нашим меньшим.</p> <p>15. Обратить внимание детей на весеннее солнышко. Отметить изменения (поднялось выше, сильнее пригревает). Так ли грело солнышко зимой?</p> <p>16. Наблюдение за птицами, которые прилетают к кормушкам.</p> <p>Как они ведут себя? Почему радуются? Для чего люди строят скворечники?</p> <p>1. Сообщить детям название второго месяца весны, продолжать наблюдение в природе. Наблюдение за сиренью..</p>	<p><b>Апрель</b></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>		
---------------	--	--	--	--

	<p>2. Познакомить детей с последовательностью сезонных изменений в природе, углублять знание детей о природных явлениях.</p> <p>3. Наблюдение за дождем. Какой он - теплый или холодный? Для чего нужен дождь?</p> <p>4. Осмотреть цветник. Распознать ростки.</p> <p>5. Рассмотреть веточки сирени в групповой комнате. Что с ними случилось?</p> <p>6. Экскурсия-обзор территории детского сада.</p> <p>Отметить изменения, которые произошли в природе.</p> <p>7. Наблюдение за поведением рыб в аквариуме. Как плавают, куда плывут.</p> <p>Рассмотреть водоросли. Закрепить названия рыб.</p> <p>8. Предложить детям посмотреть на небо. Наблюдение за облаками. Они называются кучевыми, потому что собираются на небе в кучки.</p> <p>9. Наблюдение за деревьями. Объяснить детям, что садовники осторожно срезают лишние ветки, для того, чтобы деревья лучше росли. Взять несколько веток от разных деревьев, поставить в группе. На каких веточках быстрее появятся листочки?</p> <p>10. Наблюдение за насекомыми (мухи). Насекомые просыпаются от теплого весеннего солнышка и летают в поисках еды. 11. Обратить внимание детей на то, что в скверах, парках</p>			
--	--	--	--	--

	<p>появились скворечники. Все готовятся к встрече (скворцов) птиц.</p> <p>12. Наблюдение, за домашними животными. Рассказать, что весной у всех животных появляются детеныши.</p> <p>13. Наблюдение за небом, за движением облаков (облака двигаются то быстро, то медленно и часто изменяют форму).</p> <p>14. Наблюдение в уголке природы за кроликом. Дети наблюдают за его движениями (прыгает, отталкиваясь задними лапками. Задние лапы у него длиннее передних поэтому он не может ходить, как другие животные, а прыгает).</p> <p>15. Наблюдение за трудом весной в скверах (побелка деревьев).</p> <p>16. Рассмотреть альбом с иллюстрациями первых весенних цветов. Показать на иллюстрации медуницу. Она появляется, когда на деревьях еще нет листьев.</p> <p>Цветок медуницы сначала розовый, а потом становится голубой.</p> <p>17. Продолжать во время наблюдений закреплять знание о деревьях в игре "Беги к дереву, которое я назову".</p> <p>18. Наблюдение за цветами одуванчика. Рассмотреть его. Почему мы так радуемся его появлению? Помогает ли одуванчик предсказывать погоду? Как можно использовать</p>			
--	--	--	--	--

<p><b>май</b></p>	<p>листья одуванчика? (Сделать весенний салат.)</p> <p>19. Наблюдение за скворечником</p> <p>1. Полюбоваться весенней красотой, рассказать, чтонаступил последний месяц весны - май.</p> <p>2. Наблюдение за насекомыми (за муравьями). Муравьи - маленькие труженики. Муравьи постоянно передвигаются, и каждый из них что-то несет. Если оставить на участке конфету, муравьи сразу же ее облепят.</p> <p>3. Наблюдение за воробьями, голубями. Воробьи весело чирикают, купаются в весенних лужах.</p> <p>4. Наблюдение за растениями в цветнике, рассмотреть бархатцы. Полить цветник.</p> <p>5. Предложить детям рассмотреть почву после дождя. Какого она цвета? Мокрая или сухая? Показать дождевых червей, рассказать об их значении в природе.</p> <p>6. Наблюдение за плодовыми деревьями. На каких из них появились цветы?</p> <p>7. Наблюдение за погодой. Гроза. Правила поведения во время грозы.</p> <p>8. Обратит внимание детей на небо после дождя. Какого оно цвета? Есть ли тучки? Радуга? Почему после дождя растения лучше растут?</p> <p>9. Предложить детям посадить в землю веточки тех деревьев, которые пустили корешки.</p> <p>10. Наблюдение за тем, как цветет яблоня.</p>	<p><b>Май</b></p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>		
-------------------	--	---	--	--



	<p>Поллюбоваться красотой ее цветов. Прислушаться, гудят ли пчелы.</p> <p>11. Наблюдение за работой дворника. Воспитывать желание поддерживать чистоту, не сорить, мусор складывать в специально отведенные места.</p> <p>12. Наблюдение за транспортом. Сходства и различия. Правила дорожного движения.</p> <p>13. Рассмотреть ландыш. Обратит внимание детей на стойкий, резкий запах ландыша. Дать представление о лечебных свойствах ландыша.</p> <p>14. Наблюдение за пчелами, шмелями. Где их можно увидеть чаще всего? Чем они полезны?</p> <p>15. Наблюдение за божьей коровкой. Какую пользу приносит? Почему ее не едят птицы?</p> <p>16. Наблюдение за постепенным опадением цвета плодовых деревьев. Спросить у детей, на что похожая покрытая белыми лепестками земля?</p> <p>17. Наблюдение за травкой. Рассказать о лечебных свойствах подорожника.</p> <p>18. Наблюдение за ласточками. их легко узнать. Спинка у ласточек темная, а шея и грудка белые, хвост напоминает вилку. Очень часто они сидят стайками на проводах.</p> <p>19. Наблюдение за травяной лягушкой. Она</p>			
--	---	--	--	--

	коричневая, передвигается прыжками.			
	20. Наблюдение за многолетними цветами в цветнике. Какие изменения дети заметили			

### 3.7. Перспективное планирование по ПДД в младшей группе.

Недели	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
1.	«Знай и выполняй правила уличного движения».	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты
2.	«Как правильно себя вести на дороге».	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты.
3.	«Мы в автобусе».	Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части (мостовой).
4.	«Что я знаю о дорожных знаках».	Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса.
<b>Октябрь</b>		
1.	«Безопасный перекресток»	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин и работой водителя.
2.	«Светофор».	Расширять знания об особенностях движения пешеходов на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения пешеходов на регулируемом перекрестке со светофором.
3-4.	«Помоги Незнайке перейти дорогу».	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов с помощью светофора и дорожных знаков.
<b>Ноябрь</b>		

1.	«ГИБДД».	Уточнять представления о работе сотрудников ГИБДД и назначении поста ГИБДД на дороге.
2.	«Транспорт».	Закреплять представление об особенностях работы водителей различного транспорта. Расширять представления о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге.
3-4.	«Виды транспорта».	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в транспорте.
<b>Декабрь</b>		
1.	«пешеходный переход».	Формировать знания о переходе познакомить с понятием «Зебра».
2.	«Как себя надо вести при переходе дороги?»	Знакомить с видами перехода: надземный, подземный и правилах поведения в нем.
3.	«Тоннели и мосты».	Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты. Закреплять знания о назначении дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход».
4.	«Как переходить дорогу зимой».	Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Продолжать развитие ориентировки в окружающем пространстве и наблюдать за движением машин по зимней дороге.
<b>Январь</b>		
1.	«О чем говорят дорожные знаки».	Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу».
2.	«Мы переходим улицу».	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах станицы, закреплять представления о назначении дорожных знаков.
3-4.	«Водители и пешеходы».	Дать представление о том, что и водитель и пешеход должны соблюдать правила дорожного движения. Уступать дорогу друг другу в соответствии со знаками.
<b>Февраль</b>		

1.	«Дорога в детский сад».	Побудить детей рассказать свой путь от дома к детскому и саду, назвать какие дорожные знаки им встречаются на пути и как они переходят дорогу.
2.	«Светофор».	Познакомить детей со светофором. С обозначением цветов светофора и почему важно действовать в соответствии со светофором.
3.	«Я- пешеход».	Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Закреплять знания о движения пешеходов на регулируемом перекрестке со светофором.
4.	Значение знака «Разрешено движение только велосипеду».	Знакомить со значением знака «Разрешено движение только велосипеду».
<b>Март</b>		
1-2.	«Я иду за хлебом».	Учить использовать знания правил дорожного движения (применяя макеты).
3.	«Кто самый лучший пешеход».	Учить использовать и правильно выполнять знания правил дорожного движения.
4.	«Правила передвижения на велосипеде».	Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе.
<b>Апрель</b>		
1.	«переходи првильно».	Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно.
2.	«Знаки светофора».	Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора.
3.	«Как я иду в детский сад».	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части станицы.
4.	«Инспектор ГИБДД».	Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД. Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать умение выполнять правила безопасности движения.
<b>Май</b>		
1.	«Ребенок на улицах города».	Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных ситуациях, используя макет, транспортную площадку.
2.	«Встреча с инспектором ГИБДД».	Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и

		водителям транспорта, в игровых ситуациях на транспортной площадке.
3.	«Перекресток».	Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций.
4.	«Грамотный пешеход».	Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций.
<b>Июнь</b>		
1.	«На транспортной площадке».	Повторять правила поведения водителей на дороге, проигрывая различные проблемные ситуации на транспортной площадке.
2.	«Как я знаю правила дорожного движения».	Закрепить правила поведения водителей на дороге, проигрывая различные проблемные ситуации на транспортной площадке.
3.	«Дорожная безопасность в стихах».	Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций.
4.	«Дорожная безопасность в стихах».	Повторять правила поведения водителей на дороге, проигрывая различные проблемные ситуации на транспортной площадке.
<b>Июль</b>		
1.	«Знай и выполняй правила уличного движения».	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты.
2.	«Помоги Незнайке перейти дорогу».	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов с помощью светофора и дорожных знаков.
3.	«Транспорт нашей станицы».	Закреплять представление об особенностях работы водителей различного транспорта. Расширять представления о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге.
4.	«Как себя надо вести в транспорте?»	Знакомить с видами перехода: надземный, подземный и правилами поведения в нем.
<b>Август</b>		
1.	«О чем говорят дорожные знаки».	Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Знакомить с дорожными знаками: «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу».
2.	«Водители и пешеходы».	Дать представление о том, что и водитель и пешеход должны соблюдать правила дорожного движения. Уступать дорогу друг другу в соответствии со знаками.
3.	«Дорога в детский сад».	Побудить детей рассказать свой путь от дома к детскому и саду, назвать какие дорожные знаки им встречаются на пути и как они переходят дорогу.
4.	«Кто самый лучший пешеход».	Учить использовать и правильно выполнять знания правил дорожного движения.

## Перспективный план работы по региональному компоненту Ставропольского края

**«Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству - это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту».**

**В. А. Сухомлинский.**

Актуальность рассматриваемой проблемы в том, что в обществе наблюдается «дефицит» духовности, кризис в духовной сфере семьи, непонимание сущности региональной культуры.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

**Цель:** развивать первоначальное представление об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

### **Задачи:**

-Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно - историческому наследию Ставрополья.

-Дать знания детям о родном городе, крае: символика и достопримечательности. Промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация.

-Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным, городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;

- Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения.

-Развивать эмоционально - ценностное отношение к семье, дому, стране.

-Дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополя.

-Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополя и

г. Ессентуки - воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, чувство гордости за своих земляков.

-Оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей.

-Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведение мероприятий по охране окружающей среды.

## **Сентябрь**

### **Тема «Мой город»**

1 .Беседа с детьми «Моя малая Родина»- продолжать знакомить детей с краем, формирование представления о малой Родине.

2. «День рождения Курской»- совместное участие с родителями в мероприятиях.

3. Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток с видами г. Ессентуки - воспитывать и развивать чувство любви к своему городу. Символика.

4. Участие в выставке работ на тему «Наша станица» - воспитывать патриотические чувства, развивать творческое воображение.

## **Октябрь**

### **Тема: «Природа Ставропольского края»**

1. Рассматривание книги «Флора и фауна Ставрополя»- знакомство с богатством и разнообразием природы Ставропольского края, воспитывать любовь к родному краю. Назначение «Красной книги».

2. Беседа «Мир гор Ставрополя»- знакомство дошкольников с названием гор, с многообразием полезных ископаемых в горах.

3. Рассказы воспитателя о Ставропольских лесах (деревья, грибы, ягоды). Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища». Рассказ сопровождается показом иллюстраций.

4. Беседа «Ставрополье - сельскохозяйственный край. Чем богат наш край?». Знакомить детей с трудовым Ставрополем. Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках.

## **Ноябрь.**

### **Тема: «Города - курорты».**

1. Чтение и рассматривание иллюстраций книги А. Макаренко «Увлекательные рассказы Дедушки Прохора, или путешествие по Кавказским Минеральным Водам» - виртуальное путешествие по городам, развивать интерес к родному краю, прививать любовь к родному краю, обсудить, почему наш край называют «здравицей». Рассматривание карты Ставропольского края.

2. Предложить родителям организовать экскурсию со своим ребёнком в любой город - курорт - формировать экологическую культуру у детей и их родителей.

## **Декабрь.**

### **Тема «Моя улица, мой дом».**

1. Экскурсия по улице Титова - закрепить знания детей об улице, на котором расположен д /с.

2. Беседа «Где я живу» - знать свой домашний адрес, название города, края.

3. «Дом, в котором я живу» - выставка рисунков, макетов, поделок.

## **Январь**

### **Тема «Мой регион - многонациональная семья».**

1. Беседа «Люди разных национальностей населяют наш край» - дать детям представление о народах, населяющих наш край. Воспитывать уважение к разным народам.

2. Рассматривание альбома «Национальная одежда народов Северного Кавказа»- на основе иллюстраций познакомиться со сходством и различием в одежде разных народов.

3. «Народные праздники на Ставрополье». Составление рассказов из личного опыта «Как я праздновал Рождество, Святки, Крещение и др.».

4. Чтение сказок народов Северного Кавказа - привить интерес к народному творчеству. Игры народов Кавказа.

## **Февраль**

### **Тема: «Я и моя семья»**



1. Беседа «Что такое семья»- формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, дать представления о родословной, развивать чувство гордости за свою семью.

2. Рисование на тему: «Я и моя семья» - воспитывать у детей эмоциональное отношение к создаваемому образу членов семьи.

3. Чтение рассказа В. Усова «Дорожка в сугробах». Призыв угощать голодных птиц. Устраивать вместе с членами семьи птичьи столовые - воспитание любви к природе, умение сострадать.

4. Уточнить знания о труде родителей, труд всех горожан приносит пользу жителям всего края - воспитывать любовь к своей семье, к своим близким.

## **Март**

### **Тема: «Моя мама»**

1. Чтение и заучивание стихов о маме - обратить внимание на то, что все поэты и писатели с любовью и нежностью пишут о маме.

2. Рисование «Портрет моей мамы» - побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства.

3. Беседа «Моя мама лучше всех» - дать понятие, что любовь к Родине начинается с любви к маме.

4. «Моя мама - рукодельница» - выставка поделок совместно с мамами.

## **Апрель**

### **Тема: «Люди, прославившие наш край»**

1. Беседа о художнике Гричишине П. М. Познакомить детей с творчеством Ставропольского художника, научить видеть красоту природы в произведениях художника.

2. Чтение произведений детских писателей и поэтов Ставропольского края: Кашпурова И. В., Шубной Л. Ф., Екимцева А. И., Шевченко А. А., Трилисова А. И., Пухальской Г. Н., Епанешникова Л. И.

## **Май**

### **Тема: « Курская в годы войны»**

1. Беседа «станция Курская в годы войны» - расширить представления детей о подвиге жителей родного города и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне.

2. Экскурсия к памятнику - на примере дедушек и бабушек объяснить детям такие понятия, как «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть», воспитывать чувство гордости за своих земляков.

3. День памяти павшим героям, возложение цветов к Вечному огню.

#### Используемая литература:

Р. М. Литвинова «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Л. А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?»»

А. Макаренко «Увлекательные рассказы дедушки Прохора, или путешествие по Кавказским Минеральным Водам»,

Е. Ю Александрова «Система патриотического воспитания ДОУ».

М. И. Федькин «Запомни, город, эти имена».

**«Победа к памяти зовет. И это вечно помнить нам»**

## 4. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения

возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследует ее.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **5. Система мониторинга.**

Программа «От рождения до школы» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенции.

Диагностический журнал разработан в соответствии с концепцией примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

В основе данной концепции лежит принцип личностно- деятельностного подхода, который раскрывает следующую идею. Смысл дошкольного детства состоит в освоении ребенком специфически человеческих видов деятельности, имеющих универсальный характер. В них формируются важнейшие личностные качества, которые будут необходимы для полноценного развития человека в последующие возрастные периоды

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Основная задача мониторинга- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской деятельности.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, опрос, анализ продуктов деятельности и др.) и высокоформализованных (тестов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

### Сводная таблица: младшая группа.

Социально-коммуникативное развитие.		Познавательное развитие.		Речевое развитие.		Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

## 7. Перспективное планирование работы с родителями в младшей группе.

Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1 Организационное родительское собрание «Кризис трех лет». 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». 3 Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы». 4 Консультация «Живем по режиму». 5 . Ознакомление родителей с ФГОС.
Октябрь	1 Консультация «Мы любим природу». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ». 4. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна». 5.Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?» 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц). 5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». 2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.). 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка». 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профи 4. Консультация «Первая помощь при обморожении» лактики простудных заболеваний детей». 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-х лет к людям разных профессий».</li> <li>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</li> <li>5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла».</li> <li>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</li> <li>3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта.</li> <li>4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком».</li> <li>5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Формирование культуры трапезы».</li> <li>2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</li> <li>3. Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!».</li> <li>4. Родительское собрание «Итоги года».</li> <li>5. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду».</li> <li>6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».</li> <li>2. Папка-передвижка «15 мая – День Семьи».</li> <li>3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.</li> <li>4. Консультация «Профилактика детского травматизма».</li> <li>5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</li> </ul>

## Список литературы

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.
2. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.
3. Антонова, В. А. Путешествие в Страну сказок [Текст] / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.
4. Букатов, В. М. Хрестоматия игровых приемов обучения [Текст] / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М., 2002.



5. *Виноградова, Н. Ф.* Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.
6. *Воронкевич, О. А.* Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.
7. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. М., 1984.
8. *Детский садик* [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://kinder-garten.narod.ru> 1 1. *Игра «Кто хочет стать сказочником?»* [Текст] // Педсовет. - 2002. - № 9.
9. *Картушина, М. Ю.* Логоритмические занятия в детском саду [Текст] / М. Ю. Картушина. -М, 2005.
10. *Юшмченко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам дорожного движения [Текст] / В. Р. Клим-ченко. --М. : Просвещение, 1973.
11. *Кломина, // В.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н. В. Кломина.....М. : Сфера, 2005.
12. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы (Текст] / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 1978. - 191 с.
13. *Лопухина, И. С.* Логопедия. Речь, ритм, движение [Текст] / И. С. Лопухина. - СПб. : КОРОНА-принт. 2004.
14. *Метлина, Л. С.* Математика в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.
15. *Мулько, И. Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст] / И. Ф. Мулько. - М. : ТЦ «Сфера», 2004.
16. *Новицкая, М. Ю.* Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко.-М. : Просвещение, 1995.
17. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
18. *Петрова, Т. И.* Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М. : Школьная Пресса, 2004.
19. *Сёмкин, Г. В.* Страна, в которой я живу [Текст] : атлас / Г. В. Сёмкин. - М. : Росмэн, 2004.
20. *Скоролупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М. : Скрип-торий, 2003, 2007.
21. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.

22. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2—4 лет / С. Н. Теплюк. - М., 2006.
23. *Шишкина, В. А.* Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.
24. *Шорыгина, Т. А.* Путешествие в мир природы. Развитие речи [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М., 2000.
25. *Янушко, Е. А.* Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) [Текст] : метод, пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2005



