

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад №13 « Журавушка»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол №1  
от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №47 заведующий МКДОУ  
«Детский сад №13 «Журавушка»  
от 31.08.2022г.



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вторая группа раннего возраста для детей 2-3 лет  
Разработана в соответствии с ФГОС ДО ( утвержден приказом Министерства  
образования и науки России от 17 октября 2013г № 1155. Зарегистрирован  
Минюсте России 14 октября 2013г. регистрационный номер30384) и с учетом  
Основной образовательной программы дошкольного образования  
«От рождения до школы»/под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.  
М.А.Васильевой.3-е изд.испр.и доп.2015г.

Срок реализации программы 2022-2023учебный год.

Составили воспитатели :  
Бабаева Л.В.

ст.Курская  
2022г

## СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативно-правовая база.....	3
1.1.2. Цели и задачи Рабочей программы.....	4
1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 2 до 3 лет.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
II. Содержательный раздел .....	14
2.1. Содержание психолого-педагогической работы .....	14
2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.1.2. «Познавательное развитие».....	16
2.1.3. «Речевое развитие».....	17
2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие».....	19
2.1.5. «Физическое развитие».....	20
2.2. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.....	21
2.3. Учебный план реализации ООП ДО в группе.....	22
2.4. Планирование работы с детьми в группе.....	24
2.5. Формы проведения непосредственно образовательной деятельности в группе.....	24
2.6. Комплексно-тематический план по Программе.....	25
2.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы.....	26
2.8. Мониторинг освоения программы (по образовательным областям).....	26
2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.....	27
2.9.1. Основные формы взаимодействия с семьей.....	28
2.9.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям.....	32
III. Организационный раздел .....	34
3.1. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в группе.....	34

3.1.1. Режим дня.....	34
3.1.2. Расписание НОД на 2022-2023г.г. ....	36
3.1.3. График проведения утренней гимнастики.....	37
3.1.4. Организация прогулки.....	37
3.1.5. Модель двигательной активности детей.....	38
3.1.6. График проветривания.....	38
3.1.7. Модель организации психолого-педагогического процесса в группе на день.....	39
3.1.8. Схема закаливания детей.....	40
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.....	41
3.3. Программно-методический комплекс образовательного процесса в группе.....	43
Приложение.....	45

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы №2 (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МДОУ «Д/с №69 комбинированного вида» на 2018-2019г.г. (далее – Программа), в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно–эстетическому и физическому.

### 1.1.1. Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с законами РФ и документами Правительства РФ:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарий к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава ДОУ.

### 1.1.2. Цель и задачи Рабочей программы:

Цель создание условий развития детей раннего возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного роста, проявления инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности..

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребёнка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%. В формируемой части Программы представлена программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

### 1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Программа руководствуется основными принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста),
- обогащение (амплификация) детского развития. Амплификация развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Гендерный принцип. Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом. Внедрение гендерного подхода в процесс образования и воспитания детей дошкольного возраста создаст благоприятные условия для роста самосознания и возможностей самореализации личности ребенка.

Основные подходы к формированию Программы

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы ДОУ: три базовые методологические платформы:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.)

Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения.

Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

- Системно-деятельностный подход (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Системно-деятельностный подход к организации воспитательно-образовательного процесса предполагает использование таких форм взаимодействия взрослого и ребенка в процессе воспитания и образования, которые должны обеспечивать всестороннее развитие ребенка в активной деятельности. Это игровые развивающие ситуации, проблемные ситуации, ситуации морального выбора, игры-путешествия, игры-эксперименты, творческие игры, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, сочинительская деятельность, коллекционирование, клубы знатоков, викторины, культурно-досуговая деятельность.

- Личностно-ориентированный подход (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В.А.Петровский и др.);

Личностно-ориентированный подход — это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированный подход направлен на удовлетворение потребностей и интересов в большей мере ребенка, нежели взаимодействующих с ним государственных и общественных институтов.

При использовании данного подхода педагог прилагает основные усилия не для формирования у детей социально-типичных свойств, а для развития в каждом из них уникальных личностных качеств.

Социальный паспорт семей воспитанников

Критерии	2020-2021
Количество детей	25

Полная	
Многодетная	
Одинокая по статусу	
В разводе	
Опекуны	
Родители-инвалиды	
Семьи, имеющие 1 ребенка	
Семьи, имеющие 2 ребенка	
Семьи, имеющие 3 ребенка и более	
Семьи в социально-опасном положении	

Таблица здоровья

	Группа здоровья									
	I	%	II	%	III	%	IV	%	V	%
Количество детей										

#### 1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность



ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от

взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### Целевые ориентиры:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

"Социально–коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные

картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий:

игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи
- Художественная литература

### Содержание психолого-педагогической работы

#### Развитие речи



Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни враздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

## Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкально – художественная деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).  
Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.  
Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу-приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

## 2.2. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами

Рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, как сквозных механизмах развития ребенка):

### 1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

2. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
3. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
4. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
5. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
6. Восприятие смысла музыки
7. Двигательная активность

### 2.3. Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год МДОУ «Детский сад № 69»

В учреждении функционирует 11 групп, из них:

4 группы раннего возраста (1-3 лет),

7 групп дошкольного возраста. Из них:

вторая младшая групп (3-4 г) – 1 группа,

средняя возрастная группа (4-5 л) – 2 группы,

старшие возрастные группы (5-6 л) – 2 группы, в том числе 1 группа компенсирующей направленности (логопедическая),

подготовительные возрастные группы (6-7 л) – 2 группы, в том числе 1 группа компенсирующей направленности (логопедическая)

1. Режим работы: «Детский сад №69 комбинированного вида» работает с 7.00 до 19.00 часов в режиме 5-дневной рабочей недели.

2. Начало учебного года – 1 сентября 2022 года

3. Окончание учебного года – 31 мая 2023 года

4. Продолжительность учебного года 36 недель

5. Праздничные выходные дни:

04.11.2022 г.;

01.01.- 08.01.2023 г.;

23.02.2023 г.;



08.03.2023 г.;

01.05.2023 г.;

09.05.2023 г.;

12.06.2023 г.;

5. Сроки проведения каникул:

- 04.02.2023 по 08.02.2023 года

В дни проведения каникул проводится ООД не проводится.

6. Начало летнего оздоровительного периода с 01.06. по 31.08. 2023 года.

№ учебных недель	Даты
1	3-7 сентября
2	10-14 сентября
3	17-21 сентября
4	24-28 сентября
5	1-5 октября
6	8-12 октября
7	15-19 октября
8	22-26 октября

9	19 октября -2 ноября
10	6-9 ноября
11	12-16 ноября
12	19-23 ноября
13	26 - 30 ноября
14	3-7 декабря
15	10-14 декабря
16	17-21 декабря
17	24-29 декабря
18	9-11 января 18
19	14-18 января
20	21-25 января

21	28 января-1 февраля
каникулы	4-8 февраля
22	11-15 февраля
23	18-22 февраля
24	25 февраля- 1 марта
25	4-7 марта
26	11-15 марта
27	18-22 марта
28	25-29 марта
29	1-5 апреля
30	8-12 апреля
31	15-19 апреля
32	22-26

	апреля
33	29апреля -08 мая
34	13-17 мая
35	20-24 мая
36	27-31 мая

2.3 Расписание непосредственной образовательной деятельности  
Вторая группа раннего возраста №2.  
2018-2019 учебный год.

	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	1.Физкультура 9.00-9.15 . 2.Речевое 9.00-9.15	
Вторник	1.Музыка 9.15-9.20 Художественно- эстетическое: рисование 9.20-9.35	
Среда	1. Музыка. 9.00 – 9.15 2. Речевое 9.20- 9.30	

Четверг	1.Физкультура 9.00 – 9.15 2.Художественно-эстетическое: лепка. 9.20 – 9.35	
Пятница	1.Физкультура 9.00-9.10 . 2. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим 9.320 – 9.35	

#### 2.4. Планирование работы с детьми в группе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раз в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика;	Ежедневно

комплексы закаливающих процедур; гигиенические процедуры; ситуативные беседы при проведении режимных моментов; чтение художественной литературы; дежурства; прогулки	
Самостоятельная деятельность детей	
Игра; самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	Ежедневно

## 2.5. Формы проведения непосредственно образовательной деятельности в группе

### 1. Комплексное занятие.

На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.

### 2. Тематическое занятие.

Занятие посвящено конкретной теме.

### 3. Занятие – сказка.

Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой

### 4. Интегрированное занятие.

Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.

### 5. Занятие –путешествие.

Организованное путешествие по сказке, по лесу.

### 6. Занятие –эксперимент.

Дети экспериментируют с песком, водой.

#### 7. Комбинированное занятие.

В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.)

Организационной основой реализации Рабочей программы для детей (от 2 до 3 лет) являются образовательные проекты, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка раннего возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- «Солнышко-вёдрышко»;
- «Ладушки-ладушки»;
- «Здравствуй сказка!».

#### 2.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы

- } Театрализованные развлечения;
- } Празднование дня рождения.

#### 2.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Объекты оценивания	Возраст детей	Критерии	Методы
Динамика развития детей, их образовательные достижения	1-3	Состояние здоровья воспитанников	Сбор и анализ данных
	1-3	Результаты прохождения воспитанниками адаптации к условиям ДОО	Наблюдение и анализ полученных результатов
	1-3 года	Уровень нервно-психического развития детей раннего возраста (К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева).	Педагогическая диагностика
	1-3	Уровень освоения содержания	Педагогическая диагностика



		образовательных областей	
	1-3	Наличие особых достижений воспитанников	Сбор и анализ данных

По результатам мониторинга разрабатывается Индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка. Итоги результаты оценки детского развития заносятся в Карту индивидуального развития.

## 2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

В основу совместной деятельности педагогов с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

### Формы участия родителей в жизни ДОУ

- В проведении мониторинговых исследований (анкетирование, социологический опрос);
- В создании условий (участие в субботниках по благоустройству территории);
- В управлении ДОУ участие в работе Управляющего совета;
- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей;
- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; Памятки;
- Консультации, семинары;
- Родительские собрания;

- В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство;
- Дни открытых дверей;
- Дни здоровья;
- Совместные праздники, развлечения;
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;

### 2.9.1. Основные формы взаимодействия с семьей

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДООУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДООУ. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДООУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь ДООУ свои особые умения, , поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и проведении праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДООУ поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

· Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
--	---------------	------------------------------

В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-памятки;</li> <li>-создание странички на сайте ДОУ;</li> <li>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>-родительские собрания;</li> </ul>	
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Выставки совместного творчества.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>-Встречи с интересными людьми</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> </ul>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану</p>

--	--	--

Работа с родителями на период учебного 2022-2023 учебного года

Месяц	Мероприятия	Цель
сентябрь	Оформление папки-передвижки «Осень»	Информирование родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными изменениями в природе
	Консультирование родителей на тему: «Профилактика ОРВИ с помощью лекарственных трав»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления ребенка в домашних условиях
	Индивидуальная беседа с родителями вновь прибывших детей на тему: «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду после летнего отдыха»	Информирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации в детском саду. Формирование единого подхода к соблюдению режима дня и воспитанию детей
октябрь	Оформление папки «Пальчиковая гимнастика дома»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка
	Консультирование родителей на тему: «Самообслуживание ребенка дома»	Информирование родителей о способах привлечения ребенка к самообслуживанию
	Индивидуальная беседа с родителями вновь прибывших детей на тему: «Одежда детей в группе и на улице»	Информирование родителей о соблюдении гигиены одежды. Формирование единого подхода к вопросам воспитания ребенка
	Оформление выставки совместных работ родителей и детей «Краски осени»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	Групповое родительское собрание	Знакомство родителей с задачами воспитания детей на основе учета психологическими и возрастными особенностями детей
ноябрь	Оформление папки «Карта развития ребенка»	Информирование родителей о физическом развитии ребенка
	Индивидуальная беседа с родителями вновь прибывших детей: «Как не надо кормить ребенка»	Информирование родителей об особенностях питания ребенка

	Памятка для родителей «Что нужно знать родителям об особенностях поведения детей 2-3 года»	Информирование родителей об особенностях поведения 3года
декабрь	Консультирование родителей на тему: «Точечный массаж при ОРЗ» «Как уберечься от простуды	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления в домашних условиях
	Оформление папки-передвижки «Зима» ; папки «Зимние игры и развлечения»;	Информирование родителей о способах ознакомления р сезонными изменениями в природе
	Новогодний утренник	Привлечение родителей к участию в празднике
январь	Консультация «Что такое ЗОЖ».	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления
	Анкетирование «Растем здоровыми»	Получение информации о формах и методах оздоровлен дома.
	Беседа с родителями о прогулках вечером, в выходные дни	Информирование родителей о необходимости прогулок
февраль	Консультация «Простые развивающие игры»	Информирование родителей о воспитании ребенка
	Выставка детских рисунков: «Рисуем вместе с папой»	Развитие творческого взаимодействия родителей и дете
	Оформление папки «Пальчиковые игры» «Какие игрушки нужны дома»	Информирование родителей об развивающих играх в до условиях
март	Выставка детских рисунков: «Рисуем вместе с мамой»	Развитие творческого взаимодействия родителей и дете
	Оформление папки-передвижки «Весна»	Информирование родителей о способах ознакомления р сезонными изменениями в природе
	Совместное создание в группе огорода	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление
апрель	Консультация: «Речь младшего дошкольника»	Дать знания о важности развития речи, как заниматься д развитием речи, эффективных приёмах
	Оформление папки: «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 2-3 лет».	Информирование родителей о том, какие игры использо развития речи, эффективных приёмах
	Беседа с родителями: «Дети и телевизор»	Информирование родителей о влиянии телевизора на зд



		ребенка
май	Организация выставки - поздравления к Дню Победы!	Привлечь родителей к участию в дне памяти участником
	Оформление папки-передвижки «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»	Информирование родителей о знаниях и умениях детей
	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы.
	Консультация: «Как организовать летний отдых детей».	Информирование родителей об организации летнего от

### 2.9.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям:

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, чтения литературы, просмотра мультфильмов.

– Показывать пользу прогулок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

– Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

– Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду.

– Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

– Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

– Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам со-трудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

– Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

– Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, развитию общения (семейные праздники).

Образовательная область «Физическое развитие»

– Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, велосипед и т.д.); просмотр соответствующих мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в группе

##### 3.1.1. Режим дня

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5- часовым пребыванием с 7.30 до 18.00 часов.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня в холодный период года.

--	--

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа	7.30-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность, Подготовка к образовательной деятельности.	8.40-9.00
Основная образовательная деятельность	9.00-9.10
	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.20-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00-11.30
Обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.40-16.50
Игры, прогулка, уход домой.	16.50-18.00

Режим дня в тёплый период года.

Режимные моменты	Ранний возраст 2-3 года
Приём, осмотр, игры	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.10-8.40
Подготовка к занятию и выход на	8.40-9.00

прогулку	
Занятие на прогулке	9.00-9.10
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд, самостоятельная деятельность	9.20-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00-18.00

### 3.1.2 Календарно-тематическое планирование в группах раннего возраста.

Номер недели	Тема недели	
1,2	«Наш любимый детский	Познакомить с профессиями сотрудников детского

Группа № 2	сад»	сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.
3,4 Группа № 2	«Чистота –залог здоровья» Диагностика	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью и здоровью других детей. Формировать потребность к соблюдению навыков гигиены и опрятности. Развивать умение детей различать и называть органы чувств, их роли.
5,6	«Дары осени»	- Формировать представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. - Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём. - Расширять словарный запас детей. - Побуждать к желанию повторять движения и слова песенок и потешек об осени, дождике, грибочках и т.д.
7,8	«Домашние животные» Диагностика	Обогащать представления детей о домашних животных. - Формировать обобщающие понятия домашние животные. - Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида.

		- Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.
9,10	Наши игрушки	- Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках - Развитие интереса к игровым действиям - Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.) - Развивать речь детей - Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
11,12	«Моя семья» Мебель	- Обогащать социальные представления о семье и близких людях - Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи и детьми - Пополнять словарный запас ласкательными словами
13,14	Дикие животные	Познакомить детей с дикими животными - Формировать умение находить картинки с животными и называть их. - Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание
15,16	«Здравствуй, Зимушка-зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). - Знакомить с народным творчеством, фольклором. - Побуждать воспитанников повторять знакомые слова в песенках, стихах

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания о домашних животных и птицах.</li> <li>- Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой</li> <li>Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок</li> </ul>
17	«Новый год у ворот»	<p>Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</li> </ul>
,18,19	«В январе, январе, много снега во дворе...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять знания детей о зимних явлениях природы.</li> <li>• Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.</li> <li>• Обогащать и активизировать словарный запас.</li> <li>- Доставить детям удовольствие и радость от игр - экспериментирования со снегом</li> <li>- Закрепить полученные знания о новогоднем празднике</li> <li>- Пополнить словарный запас детей по теме</li> <li>- Развивать интерес к устному народному творчеству, фольклору.</li> </ul>
20,21	«В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать ситуацию, побуждающую детей слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям</li> <li>- Использование фольклора при организации всех</li> </ul>



		<p>видов детской деятельности. Прививать любовь к книге, развивать активную речь детей, звукоподражание.</p>
22,23	<p>каникулы «Мой папа!» Транспорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.</li> <li>- Расширять тендерные представления.</li> <li>- Привлекать детей к изготовлению подарков для папы, бабушки</li> </ul>
24,25	<p>Милой мамочке моей. «Одежда»</p>	<p>Дать детям представление о празднике мам, о роли мамы в семье. Учить употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных. Познакомить с «женскими профессиями». Воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, девочкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям. Воспитывать уважение к воспитателям. Изготовить подарок для мамы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей;</li> <li>- Учить запоминать последовательность одевания на прогулку.</li> </ul> <p>Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарный запас детей,</li> <li>- учить отвечать на простейшие вопросы; -</li> </ul>

		развивать внимание, обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом, продолжать учить имитировать движения. - формировать умение одеваться и раздеваться в определённом порядке.
26,	«Мои любимые игры и игрушки»	<p>Развитие интереса к игровым действиям сверстников.</p> <p>- Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу.</p> <p>Развитие умения играть вместе со сверстниками.</p> <p>- Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой.</p> <p>- Формирование начальных навыков ролевого поведения.</p> <p>- Закрепить умение находить игрушки, играть с ними и убирать на место</p>
27,28,	Посуда	<p>-Формировать обобщающие понятия «Посуда»,</p> <p>- Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны;</p> <p>- Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять</p>

		<p>любопытность, развивать умения применять полученные знания в играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас</li> <li>- Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой</li> </ul>
29	Неделя здоровья. Мое тело.	<p>Побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх и игровых упражнениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела, их назначении</li> <li>- Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</li> </ul>
30,31	. «Весна идет, весне дорогу». "Осторожно! Весенний лед" диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе: первая капель.</li> <li>- Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</li> <li>- Знакомить детей с элементами экспериментирования со снегом и водой</li> </ul>
32,33	«Зеленые друзья» Огород на подоконнике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений.</li> <li>- Обогащать словарь детей по теме «комнатные растения», познакомить с обобщающим понятием «комнатные растения».</li> <li>- Учить детей внимательно наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать устойчивые представления о цвете, форме, геометрических фигурах,</li> <li>- Совершенствовать навыки наклеивания, лепки, рисования (пальчиками и кисточками).</li> <li>- Развивать внимание, речь, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику.</li> </ul>
34,35	«Разноцветный мир» (птицы)	<p>Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.</p>
36	«Мы веселые ребята» ПДД	<p>Поощрение участия детей в совместных играх.</p> <p>Развитие интереса к различным видам игр.</p> <p>Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.</p> <p>Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.</p> <p>Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал.</p> <p>Активизировать словарь</p>

Перечень праздников и мероприятий.

Месяц	Название мероприятия	Группа	Ответственные
Сентябрь	Месячник безопасности Спектакль «Безопасная дорога»	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	«Золотая осень»	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Кросс наций	Старшие, подготовительные	Инструктор.воспитатели
Октябрь	Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей Акция «Подарок старейшему педагогу»	Средние, старшие и подготовительные	Воспитатели, логопеды
	Тематическая неделя "Осторожно - осенний лед!"	2 мл, средняя, старшая, подгот.	Воспитатели
	«Богатырские потехи» (с включением	Средняя-подготовит.	Инструктор ФИЗО

	упражнений по теме «Осторожно тонкий лед»).		
Ноябрь	Мероприятия посвященные Дню народного единства	Старшая, подгот.	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Мероприятия с родителями воспитанников (музыкальные, спортивные, чаепития и пр.), посвященные празднованию Дня матери	2 младшая-подгот.	Музыкальный руководитель, инструктор физо, воспитатели
	«Зимнее приключение»	Средняя-подгот.	Инструктор ФИЗО
Декабрь	Мероприятия, посвященные Дню инвалидов	подготовительные	Воспитатели, логопеды
	Городская акция "Встретим Новый год без пожаров"	2 мл.-подготовительные	Воспитатели

	Новогодние утренники	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Январь	Колядки, «Прощание с елкой»	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	«Ярмарка здоровья»	Средние-старшие	Инструктор ФИЗО, воспитатели
Февраль	Спортивная игра «Зарница», «А ну-ка, папы!» с родителями воспитанников, посвященные Дню защитника Отечества	Средние-подготовительные	Инструктор ФИЗО, воспитатели
Март	Праздничные мероприятия с родителями воспитанников, посвященные Международному женскому дню	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Апрель	День открытых дверей	Все группы	Воспитатели, логопеды

	Тематическая неделя "Осторожно - весенний лед!"	Все группы	Воспитатели
	Месячник "Дети против огненных забав" спектакль «Кошкин дом»	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Праздничные мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Старшие, подготовительные	Инструктор ФИЗО, воспитатели
Май	Праздничные мероприятия, посвященные Дню победы	Средние- подготовительные	Музыкальный руководитель, Воспитатели, инструктор ФИЗО
	Совместные с родителями воспитанников мероприятия, посвященные Международному дню семьи «Мама, папа, я – спортивная семья»	2 мл.-старшая	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
	Выпускной вечер (подготовительная)	подготовительные	Музыкальный руководитель, воспитатели



### 3.1.3. График проведения утренней гимнастики

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в групповом помещении 8.00. до 8.05 часов.

### 3.1.4. Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей на улице составляет около 3-4 часов. Прогулка детей организуется согласно п.11.5 и п. 11.6 СанПиН-2.4.1.3049-13: рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок детей составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки: 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. В теплое время года прием детей осуществляется на улице. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд,
- сюжетно-ролевая игра,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств и самостоятельная деятельность на участке.

Время прогулки в зимнее время может сокращаться или заменяться вариативными прогулками в помещениях детского сада.

Специфика вариативных прогулок:

- Прогулочной зоной становится все учреждение: прогулки в свободных помещениях детского сада (физкультурном, музыкальном зале).

– Организуется выход детей на 20-40 минут в гости (в отсутствие карантина): в старшие группы (совместные игры).

### 3.1.5. Модель двигательной активности в группе

1. Утренняя гимнастика (ежедневно) 5-6 мин.
2. Физкультурное НОД в помещении (2 раза в неделю) 9 мин.
3. Физкультминутки (ежедневно) 2 мин.
4. Подвижные игры (ежедневно, не менее 2-4 раз) 6- 8 мин.
5. Музыкально - ритмические движения (2 раза в неделю) 5 мин.
6. Игровые упражнения на прогулке (ежедневно) 5 мин.
7. Гимнастика после сна (ежедневно) 5-10 мин.
8. Индивидуальная работа (ежедневно) 5 мин.
9. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (ежедневно)

### 3.1.6. Режим проветривания

Режимные моменты	Время проветривания в группе	Время проветривания в приемной	Время проветривания в спальней	Время проветривания в туалете
Первая половина дня	07.00-07.10 (угловое, сквозное через спальню)	- 07.00-07.10 (одностороннее)	- 07.00-07.30	- 07.00-07.30 (одностороннее)
	08.50-9.00 (одностороннее)	9.20-9.30 одностороннее		8.50-9.00 (одностороннее)
Во время	10.00 – 10.30 (сквозное / угловое)			10.00 – 10.30

утренней прогулки				(одностороннее)
	10.50-11.30 (одностороннее)			
В тихий час	12.00 – 14.00 (сквозное/угловое через приемную)			12.00 – 14.00 (одностороннее)
Вторая половина дня	15.50-16.00 (одностороннее)	16.00-16.10 (одностороннее)	15.00-17.00 (одностороннее)	15.30-15.40 (одностороннее)
	17.20-17.40 (одностороннее)	17.40-17.50 (одностороннее)		17.10-17-20 (одностороннее)

### 3.1.7. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>w Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>w Игровая: сюжетные игры, игры с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</li> </ul>

правилами.

w Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов

w Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.

w Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.

w Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

w Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)

w Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

### 3.1.8. Схема закаливания детей

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений,
- правильно организованная прогулка,
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде помещении и на открытом воздухе,
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей дифференцированно используются основные природные факторы (солнце, воздух и вода). При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Учитывая особенности здоровья воспитанников группы, с целью его укрепления, разработана следующая система закаливающих мероприятий:

#### Формы закаливания

1. Утренняя гимнастика. Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями;
2. Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении;
3. Воздушная ванна;
4. Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении);
5. Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босо хождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.
6. Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице);
7. Прогулка в первой и второй половине дня.
8. Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями

9. Дневной сон без маек;
10. Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка в соответствии с действующими СанПиН;
11. Физические упражнения после дневного сна. Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями;
12. Закаливание после дневного сна Воздушная ванна и водные процедуры (умывание);

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая среда в группе соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и вариативной примерной программы «От рождения до школы», которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-пространственная развивающая среда в группах

Центр познания:

Дидактический стол; Познавательная карусель «Времена года»;

Материал для дидактических игр: «Пошуршим, постучим»;

Набор для игр с песком, «Поймай рыбку»,

Песок, камни, крупы (фасоль, манка, гречиха), муляжи фруктов и овощей

Игровая зона:

Набор кухонной мебели, набор кукольной посуды, Набор «Доктор», Куклы,

Машины большие, маленькие Конструктор деревянный, пластмассовый, «Лего», (напольный)

Вкладыши: Черепашки, Яблоки, Игрушки, Животные, герои сказки «Винни-Пух», Оденем куклу. Бусы, Шнуровка,

Профессии, Семья, Домино

Картинки половинки: Животные, Фрукты, Овощи, Игрушки.

Центр здоровья:

Мячи, Кегли, Дорожки здоровья, ленточки, флажки, погремушки, скакалки.

Цветные постеры «Виды спорта», Картотека «Подвижные игры»

Картотека «Физкультминутки».

Речевой центр:

Иллюстрированные альбомы: Одежда, домашние и дикие животные, профессии, фрукты, овощи, времена года, мебель.  
Мини- библиотека:

Разнообразные красочные книги: «Колобок», «Курочка Ряба», Кошкин дом», «Потешки», А. Барто «Игрушки».

Иллюстрированные альбомы по сказкам: «Колобок», «Теремок», «Репка»

Картотека пальчиковых игр

Картотека чистоговорок

Уголки уединения:

- подушечки, сухой аквариум.

Уголок ряженья:

- Пальчиковый театр: «Репка», «Колобок», Резиновый театр: «Колобок», «Репка», Курочка ряба»;

Деревянный театр «Колобок», «Курочка ряба», «Репка»

- костюмы для детей «Доктор», «Матрешка» декорации, ширма, фланелеграф

(«Колобок», «Курочка ряба», «Репка»)

Маски: «Зайчик», «Волк», «Медведь»

### 3.3. Программно-методический комплекс образовательного процесса в группе

1. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.

2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.

3. Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.

4. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.

5. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

6. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

7. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1982..
8. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М.:»Карпуз-Дидактика»,2007.
10. Максаков, А. И. Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983.
11. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
12. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.
13. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод, разработки / сост. О. Ю. Грѣзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
14. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
16. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.
17. Теплюк, С. К. Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
18. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
19. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3года Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2011.

## Приложение

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям  
Русский фольклор



Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...». Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Примерный музыкальный репертуар Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус.нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус.пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус.нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан.Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус.нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Циклограмма организации образовательного процесса по реализации ООП на неделю в 2 группа раннего возраста и 2 младшей группах.

	Понедельник				
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности)</li> <li>- Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства</li> <li>- Дид. игры по экологии</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Ситуации общения (ОБЖ, ПДД)</li> <li>- Д/игры по РР</li> <li>- Индивидуальная работа по ИЗО</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений)</li> <li>- Д/игры (ФЭМП, сенсорика)</li> <li>- Совместная с педагогом познавательно-речевая деятельность</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию психических процессов</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с Коми)</li> <li>- Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Д/игры (Предметный/природный мир)</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры (Лазание)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по ФЭМП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры (Бег)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по ЗКР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Прыжки)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по ФИЗО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по ИЗО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры (Метание)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>- Индивидуальная работа по РР</li> </ul>
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Продуктивная (конструктивная) деятельность</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность по развитию музыкально-танцевальных навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Д/игры по (ОБЖ, ПДД)</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> <li>- Сопровождение самостоятельной игровой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>- Д/игры (Социальный мир)</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Совместная с педагогом изобразительная деятельность</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)</li> <li>- Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Индивидуальная работа по РР</li> <li>- Д/игры по развитию мелкой моторики</li> <li>- Д/игры по развитию эмоций</li> <li>- Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования</li> <li>Итоговое мероприятие по теме недели</li> </ul>

Про гулка	- Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносн ой материал).	- Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносн ой материал).	- Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносн ой материал).	- Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносн ой материал).	- Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносн ой материал).
--------------	--	--	--	--	--