

Конспект организованной образовательной деятельности по развитию речи в средней группе по теме «Дружба не кончается»

Цель: обобщить и расширить знания детей о дружбе.

Задачи:

Обучающие:

- побуждать ориентироваться на партнера,
- побуждать обращаться друг к другу с просьбами, благодарить,
- учить строить рассказ на темы из личного опыта;
- обогащать словарь детей определениями, антонимами;
- учить правильно понимать значение предлогов-наречий;
- уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.
- Формировать умение определять пространственные отношения от себя.
- Упражнять в четком произношении и определении звука с.

Развивающие:

- развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками;
- развивать фонематическое восприятие.
- развивать интерес к стихотворным текстам.
- развивать и совершенствовать коммуникативные навыки

Воспитывающие:

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам
- Воспитывать у детей нравственные качества: доброту, заботу
- Воспитывать отзывчивость; навыки сотрудничества

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности:

Коммуникативная, познавательная, игровая.

Предварительная работа: сюжетно ролевая игра «Магазин», чтение А. Барто «Игрушки», знакомство с профессией продавца, рисование ладошек дружбы.

Оборудование:

- педагогу: колокольчик, мяч, мешочек с сюрпризом, обезьянка Анфиска, игрушки: слон, собака, лиса, ослик, поросенок, гусь,

Методы обучения и воспитания: методы организации образовательной деятельности (словесные, наглядные и практические, самостоятельной познавательной работы и работы под руководством воспитателя)

| Образовательная деятельность | Образовательная задача | Содержание ООД | Формы работы | Наличие средства у детей | Целевые ориентиры |
|---|--|--|---|--|--|
| Вводная часть(организационный, мотивационный этап) | | | | | |
| Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие | - Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам | Воспитатель звенит колокольчиком и читает стихотворение «Колокольчик озорной Ты друзей в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева друг и справа друг» | Чтение стихотворения | Дети берутся за руки, проговаривают текст вместе с воспитателем. | Активизировано внимание детей, они включаются в образовательный процесс. |
| Основная часть(содержательный, деятельностный этап) | | | | | |
| Познавательное Речевое Социально-коммуникативное | Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками; | - Сегодня к нам в гости пришла обезьянка Анфиска. Давайте, покажем ей, как мы умеем играть. | Сюрпризный момент (появление обезьянки Анфиски) | Дети слушают воспитателя, отвечают на заданные вопросы | Слушают взрослого, отвечают на вопросы Вызвать |

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|---|--|
| ивное | Воспитывать отзывчивость; навыки сотрудничества | | | | положительный эмоциональный настрой на работу |
| Физическое Речевое Познавательное | - Побуждать ориентироваться на партнера Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности | Воспитатель называет слово и бросает мяч одному из детей. Принести – унести, Купить - продать, Включить- выключить, Бросить - поймать, Налить – вылить, Спрятать - найти, Положить - убрать, Дать – взять. | Игра "Скажи наоборот" (с мячом) | Дети ловят мяч, придумывают слово, противоположное по значению, говорят это слово и бросают мяч обратно воспитателю | Дети учатся подбирать антонимы к словам-действиям, активизировать глагольный словарь. |
| Речевое Художественно-эстетическое | -развивать интерес к стихотворным текстам -Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам -Воспитывать у детей | Прочтение стихотворения: «Друзей не покупают. Друзей не продают. Друзей находят люди, А также создают. И только у нас В магазине игрушек, Огромнейший выбор Друзей и подружек!» -Ребята, а у вас есть друзья? Расскажите о своем друге: как его зовут, какой он, во что вы | Чтение стихотворения | Дети стоят в кругу, слушают воспитателя, отвечают на заданные вопросы | Развить коммуникативные навыки, научить детей быть внимательным и по отношению друг к другу, говорить комплименты. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | нравственные качества: доброту, заботу | вместе играете? Какими словами можно рассказать о друге, какой он (хороший, лучший, близкий, новый, настоящий, преданный) | | | |
| Физическое Речевое | Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности | Проводит физкультминутку | Физкультминутка «МАРТЫШКИ» | Выполнение действий детьми | Способствовать умению согласовывать движения с текстом |
| Речевое Познавательное Социально-коммуникативное | Побуждать ориентироваться на партнера. Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки | Задает наводящие вопросы, Координирует. - Наша Анфиска очень рада, что пришла к нам в гости. Она нам предлагает поиграть в игру «Магазин», но игра не простая, чтобы купить игрушку в нашем магазине, вам надо рассказать, чем она вам нравится. Игра «Магазин» | Сюжетно-дидактическая игра «Магазин» | Дети по желанию описывают игрушки и получают их в руки | Способствовать развитию диалогического общения детей со взрослыми и сверстниками. Умеют называть, описывать предмет, находить его отличительные признаки |
| Физическое Речевое | Развивать интерес к | Проводит пальчиковую гимнастику | Пальчиковая гимнастика | Дети выполняют действия с | Развивать мелкую |

| | | | | | |
|--|---|---|------------------|--|--|
| Познавательное Речевое Социально-коммуникативное | стихотворным текстам. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности | Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. (пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок) Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. (ритмичное касание пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять. (поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца) Начинай считать опять: Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать. (руки вниз, встряхнуть кистями) | «Дружба» | проговариванием текста | моторику Выполняют движения в соответствии с текстом |
| | Формировать умение определять пространственные отношения от себя. Учить правильно понимать | Проводит игру, координирует действия детей. -Поставь слона под стол. -Спрячь лису в домик. -Посади собаку в машину. -Поставь ослика на стул. -Посади поросенка рядом со слоном. -Поставь гуся около домика. | Игра в поручения | Дети выполняют действия с игрушкой, согласно указаниям воспитателя | Развивать у детей пространственные представления : слева, справа,верху, внизу, между, рядом. Дети правильно |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | значение предлогов-наречий; | | | | понимают значение предлогов-наречий. |
| Речевое Художественно-эстетическое | Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. Упражнять в четком произношении и определении звука с. | Проводит упражнение, следит за отчетливым произношением и соответствующей громкостью. -А, теперь давайте покажем Анфиске, как мы умеем произносить слова. Упражнение «Скажи, как я» Сова, Солнце, Сирень, Сережки, Самовар, Сарафан, Лось, Рысь, Нос, Селедка, Бусы, Весы, Часы, Сито, Синицы, Сыр, Гусеницы, Персик, Наперсток. <i>-Какой звук мы выделили в этих словах?</i> | Упражнение «Скажи, как я» | Дети внимательно слушают и повторяют за воспитателем. | Учить детей говорить громко, тихо, шепотом, а также развивать слуховое восприятие Учить правильно произносить свистящие звуки. |
| Заключительная часть(рефлекторная) | | | | | |
| Речевое Социально-коммуникативное | Побуждать обращаться друг к другу с просьбами, благодарить. Воспитывать у | Похвала всех детей. Выслушивание ответов детей. Уточнение их. -А я хочу еще раз убедиться в том, что вы умеете дружить или хотя-бы имеете об этом | Дифференцированный подход к оценке результатов деятельности детей | Дети делятся своими впечатлениями. Дети делятся сюрпризом с другом. | Развивать навыки самооценки детьми своей деятельности |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | детей нравственные качества: доброту, заботу | представление. Анфиска принесла мешочек с сюрпризом. Каждый из вас будет подходить по очереди брать сюрприз из мешочка не себе, а другу по группе или тому с кем бы он хотел дружить. При этом никто не должен остаться без сюрприза. - Ребята, вы молодцы! Все справились сегодня с нашими заданиями, давайте попрощаемся с Анфиской и будем ждать следующей встречи. | | | эмоциональног о состояния. Могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. |
|--|---|---|--|--|--|