

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 13 «Журавушка»

# **Конспект**

**основной образовательной деятельности**

**Тема: «Играем с Машей и Медведем»**

образовательная область «Познавательное развитие:  
ФЭМП» «Речевое развитие»

«Физическое развитие»

**Старшая группа**

Воспитатель

Водолазкина Н.Р

ст.Курская

2022г.

## Тема: «Играем с Машей и Медведем»

### Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное» «Физическое»» Речевое развитие».

### Задачи:

#### Образовательные:

- Учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять о них представления детей.
- Уточнить представление о частях суток, закреплять их название и последовательность (утро, день, вечер, ночь).
- Соотносить цифры с количеством предметов.
- Упражнять в умении сравнивать предметы путем наложения или приложения (длиннее - короче). Формировать умение решать логические задачи.
- Продолжать учить ориентироваться в пространстве.
- Закреплять счет до 10, умение изображать отдельные элементы геометрических фигур (отрезок).

#### Развивающие:

Развивать внимание, усидчивость, логическое мышление, самостоятельность.

#### Воспитательные:

Формировать у детей потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

### Материал:

Презентация, конверты с заданиями, сундук с подарками.

### Раздаточный материал:


Геометрические фигуры, полоски одинаковой ширины и разной длины, карточки с цифрами, листы с рисунком.


**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, самостоятельная

**Форма реализации:** использование пособий, музыкального сопровождения, демонстрация иллюстративных пособий, ИКТ; поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу; создание игровой мотивации, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление, сюрпризный момент.

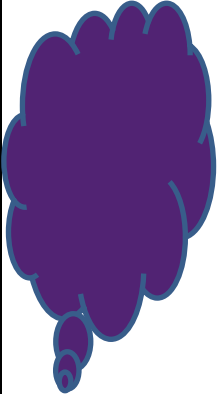
### I. Водная часть (мотивационный, подготовительный этап)


Образовательная деятельность	Образовательная задача	Формы работы	Содержание НОД	Наличие средства у детей	Целевые ориентиры
1	2	3	4	5	6

<p><b>Познавательное развитие:</b> <b>ФЭМП</b></p>	<p><b>Развивающая:</b> <b>развивать внимание логическое мышление</b></p>	<p><b>Загадывание загадки</b></p> 	<p><b>Воспитатель:</b></p> <p>- Дети сегодня к нам на занятие пришли очень интересные гости. Узнаем и увидим мы их, только когда отгадаем загадку.</p> <p>Слушайте внимательно: Сидит в корзинке девочка У Мишки за спиной. Он сам того не ведая, Несет ее домой.</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>- Из какой сказки гости, ребята? (Маша и Медведь)</p> <p>- Да, действительно, эта сказка называется Маша и Медведь. Они наши гости. Им прислали задания по математике, и они пришли к нам, чтобы мы им помогли. Попробуем выполнить задания?</p>	<p><i>Сказка «Маша и Медведь»</i></p>	<p>Ребенок эмоционально вовлечен в деятельность, способен сотрудничать.</p>
<p><b>2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)</b></p>					
<p><b>Познавательное развитие:</b> <b>ФЭМП</b> <b>Речевое</b></p>	<p><b>Образовательные:</b> -Учить узнавать в окружающ</p>	<p><b>Картинка тарелочки</b></p>	<p>Задание 1. У вас на столах лежат геометрические фигуры. Я буду</p>	<p>Наборы геометрических фигур</p>	<p>Ребенок обладает развитым воображением,</p>

<p><b>развитие: развитие речи</b></p>	<p>х предметах геометрические фигуры, закреплять о них представления детей. - Уточнить представление о частях суток, закреплять их название и последовательность (утро, день, вечер, ночь). - Соотносить цифры с количеством предметов. - Упражнять в умении сравнивать предметы путем наложения или приложения (длиннее - короче). Формировать умение решать логические задачи. - Продолжать учить ориентиров</p>	 <p>(рассматривание, вопросы)</p> <p>Картинки с цифрами (решение логических задач)</p> <p>2 3 4 5</p>	<p>называть предметы, а вы выкладывать ту геометрическую фигуру, на которую предмет похож. Например: тарелка, какой формы? Круглая, значит, выкладываем круг. - Какие геометрические фигуры выложил Дима, Миша, Ваня? - Сколько всего фигур? Молодцы, быстро справились с заданием.</p> <p>Задание 2. А теперь наши гости предлагают поиграть в игру «Молчанка». Я вам буду задавать вопросы, а в ответ вы будете поднимать карточку с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя. - Сколько пальцев на правой руке? - Сколько глаз у светофора? - Сколько носов у двух собак? - Сколько ушей у</p>	<p>Дверь, крыша дома, огурец, кубик</p> <p>Карточки</p> <p>Пять</p> <p>Три</p> <p>Два</p>	<p>проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний.</p>
---	--	---	--	---	---

<p>Физическое развитие: физкульту</p>	<p>аться в пространстве. -Закреплять счет до 10, умение изображать отдельные элементы геометрических фигур (отрезок). Развивающие: Развивать внимание, усидчивость, логическое мышление, самостоятельность. Воспитательные: Формировать у детей потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.</p>	<p>Картинка с облаками</p>	<p>двух мышей? - Сколько хвостов у двух котов? Все верно показали. Молодцы. Маша устала и приглашает вас отдохнуть Физминутка - Хорошо отдохнули.  Можно продолжить. Открываем следующий конверт.  Задание 3 - Смотрите, что это за волшебные облака? - Сколько частей суток в одном дне? Давайте вместе их назовем - Сейчас у нас какое время суток? Назовите, какого оно цвета? -А день, какого цвета? А какого цвета вечер? -А фиолетовым цветом, какая часть суток обозначена? - Очень хорошо, а сейчас игра «Назови</p>	<p>Четыре  Два  Дети выполняют физминутку  Конверт  Части суток 4  Утро, день, вечер, ночь.  Голубое  Желтого  Серого  Ночь</p>	
---------------------------------------	--	----------------------------	--	---	--

ра		 <p>(вопросы)</p> <p>Игра «Лесенка горизонталь ная»</p>	<p>пропущенное слово» Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте. Солнце светит днем, а луна ... Ночью мы спим, а гуляем ... Утром вы пришли в детский сад, а вернетесь домой... Завтракаем утром, а обедаем... Ночью вы спите, а просыпаетесь Молодцы! Задание 4 - Маша просит вас помочь ей сделать новые ступеньки для дома Медведя. Она запуталась и не знает, с какой начать. Я думаю, что нужно начинать выкладывать от самой длинной до самой короткой. А как определить, где короткая, а где длинная дощечка? - Ребята, перед вами полоски. Выложите на столе ступеньки для дома Медведя.</p>	<p>Ночью</p> <p>Днем</p> <p>Вечером</p> <p>Днем</p> <p>Утром</p> <p>Полоски разной длины</p> <p>путем наложения приложения друг к другу</p> <p>Выклады вают полоски по</p>	
----	--	--	--	--	--

		 <p>(вопросы, сравнение, поощрение, помощь, подсказ, указания)</p>	<p>- Посмотрите, что получилось у нас с Машей. Проверьте свою работу.</p> <p>- Сколько полосок использовали для лесенки? Какие красивые лесенки у вас получились! Молодцы!</p> <p>Задание 5 - Ребята, Маше и Медведю понравилось, как вы справились с заданиями. И они дарят вам волшебные картинки. Чтобы отгадать, что за рисунок, надо соединить по контуру.</p> <p>Задание 6 - А теперь последний конверт с заданием. (выполняет один ребенок) Встать спиной ко мне, сделать 2 шага вперед, повернуть налево и сделать 5 шагов вперед.</p>	<p>длине</p> <p>Пять</p> <p>Картинки с цифрами Дети соединяют цифры по порядку</p> <p>Действия выполняет один ребенок</p> <p>Корзина.</p>	
--	--	---	--	---	--

3. Заключительная часть (рефлексивный этап)

Речевое развитие,	Воспитательные:		Раз, два, три покружись, в	Дети	Ребенок эмоциона
-------------------	-----------------	--	----------------------------	------	------------------

познавательное развитие	Формировать у детей потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.	Беседа          Сюрпризный момент (подарки)	детском саду окажись. -Ребята, где мы сегодня были? -Как мы помогали нашим сказочным героям?	<i>кружатся</i>  <i>В сказке</i>  <i>Мы выполняли математические задания</i>  <i>Решать логические задачи, сравнивать полоски</i>  <i>Дети получают подарки</i>	льно отзывается на художественное произведение, способен к принятию собственных решений.
-------------------------	--	---	--	---	--

Литература: Русская народная сказка «Маша и Медведь» ; Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.С.Васильевой.